Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:На заседании педагогического советаМБДОУ «Детский сад № 4»Протокол № 1 от 31.08.2023 г.  | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириевская Л. Н.Приказ от 31.08.2023 г. № 108 - ОД |

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**по развитию речи для детей 5-6 лет**

**«В мире звуков»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:

Денисова В. А.

учитель-логопед

г. Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | Стр. |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план | 8 |
| 3. | Содержание учебного плана | 8 |
| 4. | Календарный учебный график | 9 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 11 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяют планируемые результаты – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к концу дошкольного возраста ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями.

Для достижения планируемых результатов необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Фонетика, изучающая звуковую сторону речи, рассматривает звуковые
явления как элемент языковой системы, которые служат для воплощения слов и предложений в материальную звуковую форму. Звуковые единицы языка – звук, слог, такт, фраза – связаны между собой и составляют систему. Звук характеризуется высотой и тембром, слог состоит из нескольких звуков, такт – группа слогов, объединённых одним ударением, фраза состоит из
нескольких тактов, объединенных интонацией. Элементы интонации:
мелодика, сила произношения, темп речи, различные виды ударения (фразовое, логическое, эмоциональное).

Русский язык обладает сложной звуковой системой. Звуковые единицы
характеризуются с точки зрения образования звука (артикуляционные
свойства), звучания (акустические свойства) и восприятия (перцептивные
свойства). Все эти единицы взаимосвязаны.

Практическое владение языком предполагает умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, поэтому
работа по формированию произношения звуков у дошкольников проводиться
систематически. Наблюдения за собственной речью приводят детей к
пониманию значения слова, они связывают его со звуками, составляющими
слова. Начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием
гласных и согласных.

В воспитании звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку в этих умениях заложено важное условие становления связной речи.

Развитие фонематического слуха подготавливает детей к овладению
звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в
слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, что является одной из важных предпосылок успешности
школьного обучения.

Отличительными особенностями программы дополнительного
образования «В мире звуков» являются:

1. Систематизация специальных заданий и упражнений;
2. Применение разнообразных видов работы с детьми (воспроизводящей,
поисковой, контролирующей);
3. Использование в работе здоровьесберегающих технологий:
кинезитерапии, аурикулотерапии, дыхательной гимнастики,
пальчиковой гимнастики, фонетической ритмики;
4. Доступность методического материала.

Программа дополнительного образования «В мире звуков»
(далее – Программа) разработана в соответствии с:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1018);

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019
№ МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04
«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад № 4» на 2023-2024 учебный год

- Программой по развитию речи детей 5-6 лет О.С. Ушаковой.

***Направленность Программы:***социально – гуманитарная.

***Формы организации образовательного процесса:*** очная.

***Цель Программы*** – развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет.

***Задачи:***

1. *Познавательные*
–Формировать у детей четкие слуховые образы звуков;
– Знакомить со способами интонационного выделения звука в слове;
– Знакомить со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги.
2. *Развивающие*
–Развивать восприятие устной речи на сенсомоторном уровне (развитие распознавания звуков речи);

– Формировать у детей заинтересованное отношение к звуковой стороне речи;

– Развивать общую и мелкую моторику детей.

1. *Воспитательные*
–Воспитывать любовь и интерес к родному языку;
– Формировать комплекс личностных качеств и навыков социального
поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и
слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа сформирована в соответствии с основными принципами,
определёнными Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

1. поддержка разнообразия детства;

2. сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как
важного этапа в общем развитии ребенка;

3. полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,
амплификации (обогащения) детского развития;

4. создание благоприятной социальной ситуации развития каждого
ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными
особенностями и склонностями;

5. содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития
детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий
ребенка через его включение в различные виды деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Комплексный подход к решению задач развития речи и речевого
общения в детском саду предусматривает значительное увеличение и
обогащение возможностей для участия в речевом общении каждого ребёнка.
При этом первостепенное значение имеет полноценное овладение родным
языком в максимально сензитивный период.

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях
речевого развития дошкольников.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком
культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех
компонентов образовательного процесса.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей в
свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и
закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их
потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект
разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает
игра, как ведущий вид деятельности.

***Планируемые результаты освоения программы***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на
достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны во ФОП ДО как основные характеристики развития ребенка.

Уровень развития фонематического слуха у детей характеризуется
следующими показателями:

*На фонетическом уровне:*

–Дети умеют распознавать неречевые звуки.

– Сформированы четкие слуховые образы звуков речи.

–Сформирован слуховой контроль за качеством собственного произношения.

*На фонематическом уровне:*

–Дети умеют узнавать и дифференцировать фонемы на слух.
– Дети владеют фонематическим анализом и синтезом.

К концу года у детей развиты четкие слуховые образы звуков, владеют умениями интонационно выделять звук в слове, различают похожие и непохожие слова по звучанию, делят слова на слоги, выделяют и называют первый звук в слове.

***Диагностические исследования*** проводятся в соответствии с методикой определения уровня речевого развития детей (авторы Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)

***Программа ориентирована*** на детей 5-6 лет. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая, 1 раз в неделю.

***Продолжительность образовательной деятельности*** - 25 минут, физкультминутка – 5 минут.

***Срок реализации Программы***

2023-2024 учебный год (с 1 сентября 2023 года – по 31 мая 2024 года).
Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения
Программы проводится 2 раза в год – сентябрь 2023 г.; апрель 2024 г.

2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Игровое упражнение |
| 2 | Развитие речи: словарь | 6 | 2 | 4 | Викторина |
| 3 | Дикция. Интонационная выразительность речи. | 4 | 1 | 3 | Игра - квест |
| 4 | Развитие речи: звуковая культура речи. Грамматика. | 18 | 4 | 14 | Проект |
| 5 | Развитие речи: связная речь | 6 | 1 | 5 | Литературнаявикторина |
|  | **Итого** | **36** | **9** | **27** |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Вводное занятие**

***Теория:*** беседа на тему «Понятие о речи. Функции речи»

***Практика:*** Игровое занятие « Для чего нужна речь?»

**Раздел 2. Развитие речи: словарь.**

***Теория:*** беседы на темы «Понятие о предложении. Понятие о слове», « Слова, называющие предметы», «Слова, называющие действия», «Слова, называющие признаки предмета»

***Практика:*** Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Составление схемы предложения (без предлога). Одушевленные и неодушевленные предметы (игра). Кто как передвигается (игра). Составление загадок о лисе и о солнце, используя слова, называющие признаки. Игра «Что лишнее?»

**Раздел 3. Дикция. Интонационная выразительность речи.**

***Теория:*** беседы на темы «Что такое интонация?», «Что такое слог?», «Что такое ударение?»

***Практика:*** игры «Разные голоса», «Пройди по горам», «Помоги Винни- Пуху», «По ступенькам», «Угадай звук», «На одном выдохе», «Кто как голос подаёт».

**Раздел 4. Звуковая культура речи. Грамматика.**

***Теория:*** беседы на темы «Понятие о звуке», «Гласные звуки *у, а, о,и,э,ы*», «Согласные звуки *м, мь, в, вь н, нь, п, пь, т, ть*»

***Практика:*** игры – упражнения: рассмотри картинку, отгадай ребус, вылечи больные буквы, «Что везут машины?», «Помоги ослику», «Царевна Несмеяна», «На кухне», «На улице», «Кого я видел?», «Пиф считает», «Три ступеньки», «узнай по звуку», «Киоск открыток», слова – родственники, «Я начну, а ты закончи», «Скажи наоборот», «Скажи похоже», «Скажи какой», «Найди нужное слово», «Какое слово заблудилось», «Путаница».

**Раздел 5. Развитие речи: связная речь.**

***Теория:*** беседа на тему «Опиши и расскажи»

***Практика:*** составление рассказа по серии сюжетных картинок «Большая белочка», «День рождения медвежонка», малые фольклорные формы (составление рассказов по пословицам), пересказ сказки «лиса и рак», рассказывание по картине «Кошка с котятами», рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки», пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?», составление короткого рассказа на предложенную тему.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | сентябрь | Беседа | 1 | «Что такое речь?» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 2 | сентябрь | Театрализованная игра | 1 | «Для чего нужна речь?» | Групповое помещение | Опрос |
| 3 | сентябрь | Беседа | 1 | «Предложение» |  | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 4 | сентябрь | Беседа | 1 | «Слово» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 5 | октябрь | Игра  | 1 | «Киоск открыток» | Групповое помещение | Опрос  |
| 6 | октябрь | Игра | 1 | «Я начну, а ты закончи» | Групповое помещение | Опрос |
| 7 | октябрь |  Игровые упражнения  | 1 | «Что лишнее?» Одушевленные и неодушевленные предметы | Групповое помещение | Опрос |
| 8 | октябрь | Театрализованная игра | 1 | «Кто как передвигается» | Групповое помещение | Викторина |
| 9 | ноябрь | Беседа | 1 | «Что такое интонация» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 10 | ноябрь | Театрализованная игра | 1 | «Разные голоса», «Пройди по горам», «Угадай звук» | Групповое помещение | Опрос |
| 11 | ноябрь | Театрализованная игра | 1 | «По ступенькам» | Групповое помещение | Опрос |
| 12 | ноябрь | Театрализованная игра | 1 | «На одном выдохе», «Кто как голос подаёт» | Групповое помещение | Игра - квест |
| 13 | декабрь | Беседа | 1 | «Понятие о звуке» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 14 | декабрь | Игровые упражения | 1 | «Вылечи больные буквы» | Групповое помещение | Опрос  |
| 15 | декабрь | Игра | 1 | «Помоги ослику»  | Групповое помещение | Опрос |
| 16 | декабрь | Игра | 1 | «На кухне» | Групповое помещение | Опрос |
| 17 | январь | Беседа | 1 | «На улице», «Кого я видел?» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 18 | январь | Игра | 1 | «Три ступеньки» | Групповое помещение | Опрос |
| 19 | январь | Игра | 1 |  «Я начну, а ты закончи» | Групповое помещение | Опрос |
| 20 | январь | Беседа | 1 | «Скажи наоборот» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 21 | февраль | Игра | 1 | «Найди нужное слово» | Групповое помещение | Опрос |
| 22 | февраль | Игра | 1 | «Какое слово заблудилось» | Групповое помещение | Опрос |
| 23 | февраль | Игра | 1 | «Путаница» | Групповое помещение | Опрос |
| 24 | февраль | Беседа | 1 | «Пиф считает» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 25 | март | Игра | 1 | «Скажи похоже» | Групповое помещение | Опрос |
| 26 | март | Игра | 1 |  «Что везут машины» | Групповое помещение | Опрос |
| 27 | март | Игра | 1 | «Скажи какой» | Групповое помещение | Опрос |
| 28 | март | Игра | 1 | «Узнай по звуку» | Групповое помещение | Опрос |
| 29 | апрель | Театрализованная игра | 1 |  «Царевна Несмеяна» | Групповое помещение | Опрос |
| 30 | апрель | Театрализованная игра | 1 | «Помоги Винни- Пуху» | Групповое помещение | Опрос |
| 31 | апрель | Беседа | 1 | «Опиши и расскажи» | Групповое помещение | Наблюдение (диагностика) |
| 32 | апрель | Игровое упражнение | 1 | «Большая белочка» | Групповое помещение | Опрос |
| 33 | май | Игровое упражнение | 1 | «День рождения медвежонка» | Групповое помещение | Опрос |
| 34 | май | Игровое упражнение | 1 | «Кошка с котятами» | Групповое помещение | Опрос |
| 35 | май | Игровое упражнение | 1 | «Лиса и рак» | Групповое помещение | Опрос |
| 36 | май | Игровое упражнение | 1 | «Наши любимые книги» | Групповое помещение | Литературная викторина |

**5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАМЫ**

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи, логопедический альбом для обследования связной речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные
картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов,
мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по
изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные
картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и
дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические
игры для развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по
формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков
анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для
развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы,
«Собери цветок» и т.д. Наглядные пособия «Логические цепочки», «Игры с прищепками», «Речевой тренажер», «Умные кубики», «Рычалки и ревелки», «Логопедическая шнуровка», «Звуковые домики», плакаты по лексическим темам и др. Демонстрационный материал на информационном носителе
«Учим алфавит », «Учим буквы», «Произносим звуки». Разрезная азбука, магнитная азбука, алфавит с полем «животные», схемы слов и предложений, слоговые кубики, пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Слова и звуки», «Делим слова на слоги», «Развиваем связную речь», «Противоположности», «Играем в слова» и т.п.
Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного
возраста. Тематические плакаты «Овощи», «Фрукты», «Профессии» и т. д.

**Литература**

## Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс] – URL: <http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7032:2017-02-03-09-18-05&catid=291:2017-02-03-06-36-28&Itemid=387>

1. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1018);
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013.– 128 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад № 4», 2020.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет (тропинки). –М.: «Вента-Граф», 2016