Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад № 4»  Протокол № 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 4» города Смоленска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кириевская Л.Н.  Приказ от 31.08.2023 г. № 108-ОД |

Рабочая программа дополнительного образования

естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет (включительно)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Луценко Елена Михайловна,

воспитатель

Смоленск

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………….………………………3

1.1. Цели и задачи реализации Программы...………………………………...…6

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………..7

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.………..…………..…......8

1.4. Формы аттестации/контроля………………………………………………...8

2. Учебный план………………………………………...………………..……...11

2.1. Содержание учебного плана………………….…...…………….…….......11

2.2 Календарный учебный график……………………………………………...13

3. Материально – техническое обеспечение программы…………………..….16

4. Список литературы………………………………...………………….............17

1. **Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Именно в дошкольном детстве сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

**Актуальность.** В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении. Данная программа разработана с учетом запросов детей и родителей и предполагает формирование у детей осознанно–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа дополнительного образования разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019   
№ МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04   
«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №4».

***Адресат программы:*** дошкольники 6-7 лет (включительно).

***Объем программы:*** общее количество учебных часов – 36. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 30 минут во второй половине дня.

***Формы организации образовательного процесса*:** очная, форма работы – подгрупповая.

***Виды занятий*** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать образовательные ситуации, беседы, наблюдение, опытно-экспериментальную деятельность, дидактические игры, викторины.

***Срок освоения программы:*** 1 учебный год.

***Режим занятий:*** организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 30 минут во второй половине дня.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** формирование основ экологической культуры старших дошкольников.

**Задачи:**

***Образовательные:***

– систематизировать представления дошкольников о предметах окружающего мира и явлениях природы;

– формировать целостное представление об окружающем мире;

– активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей, научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, делать выводы

– научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

***Развивающие:***

– развивать познавательный интерес к природной и социальной среде;

– развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности.

***Воспитательные:***

– формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками мира через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу;

– формировать основы здорового образа жизни;

– воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты:**

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**1.4 Формы аттестации/контроля:**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, беседах, специальных диагностических заданиях, экспериментальных ситуациях.

Показатели результативности освоения программы:

1. Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.
2. Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.
3. Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.
4. Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
5. У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.
6. Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
7. Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень — 3 балла – у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки.

Средний уровень — 2 балла – ребенок имеет частичное представление по показателям освоения программы.

Низкий уровень — 1 балл – ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития** | **Формы (перечень диагностических средств, методик)** | **Периодич ность** | **Уровни развития** |
| Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле. | Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации. | 2 раза в год, сентябрь  — май | Высокий уровень — 3 балла  (у ребенка полностью сформирован ы знания, умения и навыки)  Средний уровень — 2 балла (ребенок  имеет  частичное представлени е по показателям развития)  Низкий уровень — 1 балл (ребенок не  владеет  знаниями, умениями, навыками) |
| Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях. |
| Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе. |
| Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. |
| У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений. |
| Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой |
| Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок |

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Беседа, наблюдение |
| 2 | Неживая природа | 6 | 2 | 4 | Эксперимен тальная деятельность, наблюдение |
| 3 | Мир растений | 10 | 5 | 5 | Дневник наблюдений, наблюдение |
| 4 | Мир животных | 10 | 6 | 4 | Викторина, наблюдение |
| 5 | Человек как часть природы | 6 | 4 | 2 | Плакат, наблюдение |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Викторина, наблюдение |
|  | **Итого** | **36** |  |  |  |

**2.1. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: образовательная ситуация «Планета Земля в опасности»

**Раздел 2. Неживая природа**

Теория: Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды», опыт «Где живет воздух?», опыт «Волшебные превращения (снег, лед, вода)», дидактическая игра «Живая – неживая природа».

**Раздел 3. Мир растений**

Теория: Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.

Практика: целевая прогулка по территории детского сада, изготовление плаката на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов», выращивание лука, экологический поход, создание «Дневника наблюдений».

**Раздел 4. Мир животных**

Теория: Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Практика: праздник юных любителей природы, дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы», дидактическая игра «Летает, ползает, плавает», викторина «Живая природа».

**Раздел 5. Человек как часть природы**

Теория: Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Практика: дидактическая игра «Рассортируй мусор», создание плаката «Правила поведения в лесу».

**Раздел 6. Итоговое занятие**

Практика: викторина «Секреты природы»

**2.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели/Тема недели** | | **Цель организованной образовательной деятельности** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | 1 неделя  Проведение мониторинга | |  |  |
| 2 неделя  Проведение мониторинга | |  |  |
| 3 неделя  Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу  «Экология в картинках!» | | Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей. | «Юный Эколог» с.26  «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева |
| 4 неделя  Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. | | Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных». | «Юный Эколог» с. 39 |
| **Октябрь** | 1неделя  Обитатели нашего уголка природы. | | Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни. | См.Программа экологического воспитания» Николаева С. Н.  «Юный Эколог» с.46 |
| 2 неделя  Почему белые медведи не живут в лесу? | | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни | «Юный эколог» с.48 |
| 3 неделя Беседа о кроте | | Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни. | «Юный эколог» с.54 |
| 4 неделя  Что человек делает из глины? | | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). | «Юный эколог» с.58 |
| **Ноябрь** | 1 неделя | | Формировать обобщенные  представления: рыбы – водные обитатели; лягушка –  обитатель воды и суши. | «Юный эколог» с.60 |
| Сравнение рыб и лягушек | |
|  | |
| 2 неделя  Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений. | «Юный эколог» с.62 |
| 3 неделя  Целевая прогулка по территории детского сада | | Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками. | «Юный эколог» с.67 |
| 4 неделя  Беседа об осени | | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. | Загадки, стихотворение  А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень».  «Юный эколог» с. 69 |
| **Декабрь** | 1 неделя  Через добрые дела можно стать юным экологом. | | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и  животных). | «Юный Эколог» с.74  Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка». |
| 2 неделя  Беседа о лесе. | | Уточнить и расширить представление детей о лесе. | «Юный Эколог» с.78 |
| 3 неделя  Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. | «Юный эколог» с.82 |
| 4 неделя  Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду) | | Показать детям свойства снега и воды | «Юный эколог» с.91 |
| **Январь** | 2 неделя  Наблюдение за водой, снегом, паром. | | Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что? | «Программа экологического воспитания»  «Юный Эколог» с.96 |
| 3 неделя  Земля – живая планета | | Уточнить представления детей о Солнечной системе. | «Юный Эколог» с.103 |
| 4 неделя  Волк и лиса – лесные хищники | | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. | «Юный Эколог» с.107 |
| **Февраль** | 1 неделя Цепочка в лесу | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | | «Юный Эколог» с.113 |
| 2 неделя  Выращивание лука | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.).  Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры. | | «Юный Эколог» с.115 |
| 3 неделя  Наблюдение за луком | Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений. | | «Юный эколог» с.121 |
| 4 неделя  Опыты с воздухом | Наблюдения: Воздух упругий. Дуем – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух? | | «Юный эколог» с.125 |
| **Март** | 1 неделя  Наблюдения за луком и ветками в вазе. | | Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия. | «Юный эколог» с.128 |
| 2 неделя  Что мы знаем о птицах | | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | «Юный эколог» с.137 |
| 3 неделя  Сравнение кроликов и зайцев | | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. | «Юный эколог» с. 144 |
| 4 неделя  Когда животных в природе становить много или мало? | | Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных. | «Юный эколог» с.147 |
| **Апрель** | 1 неделя Первоцветы: мать и мачеха (одуванчик) | | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером. | «Юный эколог» с.149 |
| 2 неделя  Лес в жизни человека | | Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. | «Юный эколог» с.156 |
| 3 неделя  Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами» | | Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. | «Юный эколог» с.171 |
| 4 неделя Экологический поход | | Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, развертывание листьев. | «Юный эколог» с.163 |
| **Май** | 1 неделя  Кому нужна вода? | | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт (она нужна всем живым существам). | «Юный эколог» с.178 |
| 2 неделя  Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером. | | Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека. | «Юный эколог» с.184 |
| 3 неделя  Проведение мониторинга | |  |  |
| 4 неделя  Проведение мониторинга | |  |  |

**3. Материально-техническое обеспечение**

• Мультимедийное оборудование;

• Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

• Фигурки с домашними и дикими животными;

• Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

• Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;

• Гербарий растений;

• Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;

• Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;

• Кормушка для птиц;

• Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

**4. Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей «Сфера» 2014г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика – Синтез» 2014г.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников «Сфера» 2014г
4. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с Иванова А.И. «Сфера» 2014г.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
7. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» Парциальная программа. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005 г.
8. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель. – 283 с.
9. Шорыгина Т.А Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях «Сфера» 2014г.
10. Шорыгина Т.А Беседы о природных явлениях и объектах. «Сфера» 2014г.