Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4»)

Паспорт средней группы

«Ромашка»

Составили воспитатели:

Азарова Наталья Юрьевна

Марахова Лариса Анатольевна

**С детьми работают**

**Воспитателями средней группы являются**:

Азарова Наталья Юрьевна – воспитатель первой квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

Марахова Лариса Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

**Младшие воспитатели:**

Коваленко Людмила Николаевна

Старовойтова Наталья Дмитриевна

**Музыкальный руководитель**:

Морозова Татьяна Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое (музыкальное) образование.

**Педагог – психолог:**

Бобылёва Елена Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

**Учитель - логопед:**

Денисова Виктория Александровна – высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

**Возрастные психофизические особенности детей 4 - 5 лет**

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. В этом возрасте начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания.

        В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

        Основные достижения среднего дошкольного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, позитивной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Литература |
| 1 | Познавательное развитие | 1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007г. 2. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала» средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007. 3. Соломенникова О. А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009. |
| 2 | Социально – коммуникативное развитие | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| 3 | Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняягруппа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 4 | Физическое развитие | Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |

**Режим дня в средней группе**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.50 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.10-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход домой | 17.45-19.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
|  | |
| Утренний приём детей на воздухе, осмотр, игры. Утренняя гимнастика | 7.00 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.25 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.55 - 09.30 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 09.30 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Эстетически-оздоровительная деятельность  (физическое, художественно-эстетическое развитие) | 09.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.10 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.30 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.50 - 17.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин. | 17.25 - 17.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.55 - 19.00 |

**Организованная образовательная деятельность**

**холодный период года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время проведения** | **Длительность** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (мир природы, социокультурные ценности/ познавательно-исследовательская деятельность)  2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА на улице | 9.00 - 9.20  11.30 - 11.50 | 20 минут  20 минут |
| ВТОРНИК | 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (формирование элементарных математических представлений)  3. Дополнительная образовательная услуга "Пластилиновая сказка" | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50  15.40 - 16.00 | 20 минут  20 минут  20 минут |
| СРЕДА | 1. МУЗЫКА  2. РИСОВАНИЕ | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50 | 20 минут  20 минут |
| ЧЕТВЕРГ | 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  2. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ  3. Дополнительная образовательная услуга "Весёлая логоритмика" | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50  15.40 - 16.00 | 20 минут  20 минут  20 минут |
| ПЯТНИЦА | 1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ  2. МУЗЫКА | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50 | 20 минут  20 минут |

**ПРИМЕЧАНИЕ:** объём недельной образовательной нагрузки – 3 часа

20 минут (10 занятий) + 2 дополнительные образовательные услуги (40 мин)

**Организованная образовательная деятельность**

**летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная**  **деятельность** | **Продолжи-**  **тельность** |
| **Понедельник** | *Физическая культура* | 20 мин. |
| **Вторник** | *Физическая культура* | 20 мин. |
| **Среда** | *Музыка* | 20 мин. |
| **Четверг** | *Физическая культура* | 20 мин. |
| **Пятница** | *Музыка* | 20 мин. |
| **Примечание:** Объём недельной образовательной нагрузки  1 час 40 минут (5 занятий) | | |

Целью паспортизации группы является регулирование и создание обогащённой предметно – развивающей среды. Задачи:

- обогащение и дополнение предметно – пространственной среды в соответствии с уровнем развития воспитанников детского сада.

- обеспечение вариативности развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- проектирование единого образовательного пространства ДОУ в соответствии с программами дошкольного образования.

**Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:**

1. Соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Соответствие требованиям СанПиН.

3. Соответствие возрастным индивидуальным особенностям и интересам детей.

4. Насыщенность, вариативность, доступность, безопасность среды.

5. Трансформируемость пространства.

6. Полифункциональность материалов.

Визитной карточкой группы является информационный стенд для родителей, который находится в раздевалке, целью которого является знакомство родителей с жизнью группы и сада.

**Представление развивающих зон**

**Центр экологии и экспериментирования.**

**Цель:** обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры,  первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

**Обеспечение:**

1.Комнатные растения.

2.Календарь природы.

3.Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

4.Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто живёт у водоёма», «Фрукты», «Овощи».

5.Муляжи фруктов и овощей.

6. Природный материал: шишки, плоды каштана.

7. Домашние песочницы с формочками и лопатками

8. Ёмкости для воды.

9. Зеркало для игр с солнечными зайчиками.

10.Коробочки с образцами почвы, глины, песка, камней.

11.Материалы для пересыпания  (банки, горох, фасоль и др.)

12.Мерные ложечки, трубочки, мерные стаканчики.

13. Картотека экспериментов.

**Центр патриотического воспитания**

**Цель:** развивать  познавательный  интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать  патриотические чувства, знакомить  с символикой нашей страны, родного города.

**Обеспечение:**

1.Государственная символика.

2. Картина «Мой любимый Смоленск».

3. Альбомы с росписями «Филимоновская», «Дымковская», «Городецкая».

4. Посуда «Хохломские ложки», Ваза хохломская, матрёшка.

5. Альбом «Смоленск – мой древний город».

**Центр дежурства**

**Цель:** формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Формировать ответственное отношение за порученное дело. -Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. -Уметь правильно сервировать стол.

**Обеспечение:**

1.Стенд «Мы дежурим»

2.Фартуки.

**Центр художественного  творчества.**

**Цель:** формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие  пальчиковой  моторики.

**Обеспечение:**

1.Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, акварель, простые и цветные карандаши, фломастеры,  восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные дощечки, салфетки.

3.Материал для ручного труда: клеящий карандаш**,**клейстер,кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию.

4. Раскраски по возрасту.

**Центр сюжетно- ролевых игр.**

**Цель:** формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

**Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»**

**Цель:**познакомить детей с профессией  парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Оборудование:**

1.Фартучки.

2.Шкаф с зеркалом;

3.Набор «Парикмахер»

**Сюжетно ролевая игра «Магазин»**

**Цель:** формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

**Оборудование:**

1.Весы.

2. Касса.

3.Муляжи фруктов, овощей.

4. Корзины.

5.Предметы заместители.

**Сюжетно ролевая игра «Больница»**

**Цель**:  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

**Оборудование:**

1.Медицинский халат.

2. Набор «Доктор».

3. Куклы.

4.Предметы заместители (баночки, коробочки,)

**Центр сенсорного развития.**

**Цель:** знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.  Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащение активного словаря детей.  Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

**Обеспечение:**

1.Пирамидки.

2.Мозаика.

3.Шнуровки.

4.Дидактические игры на бумаге.

5.Домино деревянное.

6.Лото.

7.Пазлы.

**Центр детской книги**

**Цель:** формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

**Обеспечение:**

1.Тематическая подборка детской художественной  литературы.

2.Портреты писателей, поэтов.

**Центр ряженья и  театральной деятельности**

**Цель:** развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

**Обеспечение:**

1.Различные виды театра: теневой, кукольный (куклы би-ба-бо:  сказочные персонажи).

2. Маски для разыгрывания сказок.

**Центр дорожной безопасности**

**Цель:**  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление. Воспитывать грамотного пешехода.

**Обеспечение:**

1.Макет: «Улица» с домами.

2.Набор легковых и грузовых машин.

3. Альбомы: «Секретные агенты на страже дорожной безопасности», «Безопасность дорожного движения», «Дорожные знаки», «Полезные машины вокруг нас», «Уроки безопасности».

4. Лото «Дорожные знаки»

5. Жезл полицейский.

6. Жилеты ПДД.

**Центр строительно - конструктивных игр**

**Цель:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

**Обеспечение:**

1.Набор строительного  материала: крупный и мелкий.

2.Строительные инструменты.

3.Конструктор мелкий и крупный «Лего».

4.Крупные пазлы.

5. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.

**Физкультурно- оздоровительный центр**

**Цель:** стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц  позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать  уровень двигательной активности детей в режиме дня.

**Обеспечение:**

1. Мячи большие, малые, средние.

2.Флажки, погремушки, ленты, султанчики, кубики.

3.Массажные дорожки и коврики.

4.Следы.

5.Кегли.

6.Скакалки.

7.Кольцеброс.

8. Трубочки для дыхания.

9. Прыгалки.

10. Картотека «Подвижные игры».

**Музыкальный центр.**

**Цель: развитие музыкальных,** творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности.

**Обеспечение:**

1. Музыкальные инструменты: гитара, бубны, дудки, колокольчики, шумовые инструменты.
2. Альбом «Музыкальные инструменты».

**Мини-музей камней**

**Цель:** средствами музея осуществить воспитание, развитие воспитанников ДОУ.

**Обеспечение:** разные виды и породы камней, минералов.

**Социально – личностный центр.**

**«Мир Эмоции»**

**Цель:** совершенствовать умение детей определять своё настроение.

**Обеспечение:**

1. Картинки с изображением эмоций.
2. Игра «Мои эмоции».