Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска (МБДОУ «Детский сад № 4»)

Паспорт первой младшей группы

«Ягодка»

Составили воспитатели:

Андреева Маргарита Максимовна, Егорова Светлана Георгиевна

**Возрастная группа:** первая младшая группа общеразвивающей направленности

Количество воспитанников: 15 человек Мальчиков: 8 мальчиков

Девочек: 7 девочек

Список детей

1. Акимов Леонид
2. Базылев Ярослав
3. Базылева Мария
4. Беляева Анна
5. Войтенко Анна
6. Горохов Максим
7. Дживанян Богдан
8. Косенкова Алена
9. Куликова Варвара
10. Мартынов Михаил
11. Овсянкина Дарья
12. Паршина Мария
13. Сапроненков Матвей
14. Шерняков Михаил
15. Юрков Матвей

# С детьми работают

## Воспитателями средней группы являются:

Егорова Светлана Георгиевна – воспитатель высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

Андреева Маргарита Максимова – воспитатель.

## Младшие воспитатели:

Батюк Александра Михайловна

Авсюкова Анна Ивановна

## Музыкальный руководитель:

Морозова Татьяна Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое (музыкальное) образование.

## Педагог – психолог:

Бобылёва Елена Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

## Учитель - логопед:

Денисова Виктория Александровна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование.

**Возрастные психофизические особенности детей 1,5 - 3 лет.**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Москва: Мозаика – Синтез, 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная  область | Литература |
| 1 | Познавательное развитие | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013г.  Соломенникова О. А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты  занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2007. |
| 2 | Социально –  коммуникативное развитие | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» первая младшая группа.  – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 |
| 3 | Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая  младшая группа. – М.: / МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 4 | Физическое  развитие | Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. –  М.: «Просвещение», 1987 |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.:  «Карапуз-дидактика», 2007 |

***Режим дня в первой младшей группе***

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, самостоятельная  деятельность детей | 07.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.40 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по  подгруппам) | 9.00 - 9.10;  9.20 - 9.30 |
| Второй завтрак | 9.35 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение,  труд) | 9.50 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 15.30 - 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 - 16.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.45 - 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 - 17.30 |
| Игры, чтение художественной литературы,  самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 - 19.00 |

Непрерывное бодрствование – 5 часов 30 мин.

Прогулка – 2 часа 15 минут

Дневной сон – 2 часа 45 минут

Организованная образовательная деятельность – 20 мин.

### Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность | 8.35 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.35 |
| Второй завтрак | 9.35 – 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры,  самостоятельная деятельность | 11.05 – 11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 – 12.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.00 – 12.15 |
| Дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20 – 16.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.55 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

Непосредственное бодрствование детей – 5 часов 30 минут Прогулка – 3 часа

Дневной сон – 2 часа 45 минут

Организованная образовательная деятельность – 10 минут

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*

|  |  |
| --- | --- |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)  развития | ежедневно |

### Организованная образовательная деятельность холодный период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная деятельность** | **Время проведения образовательной деятельности** | **Длительность образовательной деятельности** |
| Понедельник | 1. Развитие речи  2. Физическая культура | 9.00-9.10  9.20-9.30  15.40-15.50 | 8-10 мин  8-10 мин |
| Вторник | 1. Познавательное развитие  2. Музыка | 9.00-9.10  9.20-9.30  15.35-15.45 | 8-10 мин  8-10 мин |
| Среда | 1. Развитие речи  2. Физическая культура | 9.00-9.10  9.20-9.30  15.40-15.50 | 8-10 мин  8-10 мин |
| Четверг | 1. Рисование  2. Музыка | 9.00-9.10  9.20-9.30  15.50-16.00 | 8-10 мин  8-10 мин |
| Пятница | 1. Лепка  2. Физическая культура (улица) | 9.00-9.10  9.20-9.30  16.30-16.40 | 8-10 мин  8-10 мин |

**ПРИМЕЧАНИЕ:** объём недельной образовательной нагрузки – 1 час 40 минут (10 занятий).

### Организованная образовательная деятельность летний период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Продолжи- тельность** |
| **Понедельник** | **9.00 - 9.10**  Музыка | 8 – 10 мин. |
| **Вторник** | **9.00 - 9.10**  Физическая культура | 8 – 10 мин. |
| **Среда** | **9.00 - 9.10**  Музыка | 8 – 10 мин. |
| **Четверг** | **9.00 - 9.10**  Физическая культура | 8 – 10 мин. |
| **Пятница** | **9.00 - 9.10**  Физическая культура | 8 – 10 мин. |
| **Примечание:** Объём недельной образовательной нагрузки 50 минут (5 занятий) | | |

**Представление развивающих зон Центр экологии**

**Цель:** обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

### Обеспечение:

1. Комнатные растения
2. Календарь природы
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями
4. Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты»,

«Овощи», «Времена года»

1. Дидактические игры по экологии
2. Муляжи фруктов и овощей
3. Природный материал: шишки, плоды каштана
4. Домашняя песочница

### Центр художественного творчества

**Цель:** формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

### Обеспечение:

1. Материал для рисования: альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки
2. Материал для лепки: пластилин, доска для лепки, салфетки
3. Материал для ручного труда: клеящий карандаш, клейстер, кисти для клея, розетки для клея, салфетки, цветная бумага, картон, подносы для форм и обрезков бумаги, образцы по аппликации и рисованию
4. Раскраски по возрасту

### Центр сюжетно-ролевых игр

**Цель:** формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение использовать постройки из строительного материала.

#### Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

### Оборудование:

1. Фартучки
2. Шкаф с зеркалом
3. Набор «Парикмахер»

#### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Цель:** формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление.

Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнёров по игре. Расширять словарный запас детей

### Оборудование:

1. Весы
2. Кондитерские изделия
3. Муляжи фруктов, овощей
4. Корзины
5. Предметы заместители

#### Сюжетно-ролевая игра «Больница»

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас слов. Ввести понятия «больница», «больной», «лечение»,

«лекарства», «температура», «стационар».

### Оборудование:

1. Набор «Доктор»
2. Куклы
3. Предметы заместители (баночки, коробочки)

#### Сюжетно-ролевая игра «Дом»

**Цель:** обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

### Оборудование:

1. Посуда
2. Плита
3. Утюги
4. Столик и стулья
5. Набор овощей и фруктов
6. Хлебобулочные изделия
7. Коляска для кукол

### Центр сенсорного развития

**Цель:** знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания,

наложения, соединение частей в целое. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.

Обогащение активного словаря детей. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

### Обеспечение:

1. Пирамидки
2. Мозаика
3. Шнуровки
4. Дидактические игры на бумаге
5. Деревянный логический куб
6. Домино деревянное
7. Лото
8. Пазлы

### Центр детской книги

**Цель:** формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы и стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

### Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы

### Центр ряженья и театральной деятельности

**Цель:** развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

### Обеспечение:

1. Различные виды театра: теневой, кукольный (куклы би-ба-бо: сказочные персонажи)
2. Маски для разыгрывания сказок

### Центр строительно-конструктивных игр

**Цель:** развивать представления об основных свойствах объёмных, геометрических, в основном, крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали.

Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

### Обеспечение:

1. Набор строительного материала: крупный, мелкий
2. Строительные инструменты
3. Конструктор мелкий и крупный «Лего»
4. Крупные пазлы
5. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые

### Физкультурно-оздоровительный центр

**Цель:** стимулировать желание детей заниматься двигательной активностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника,

профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

### Обеспечение:

1. Мячи большие малые, средние
2. Погремушки, ленты, мешочки, кубики
3. Массажные дорожки и коврики
4. Кегли
5. Кольцеброс

### Музыкальный центр

**Цель:** развитие музыкальных, творческих способностей ребёнка в процессе самостоятельной деятельности.

### Обеспечение:

1. Музыкальные инструменты: гитара, бубны, дудки, колокольчики, шумовые инструменты
2. Альбом «Музыкальные инструменты»

### Социально-личностный центр

**«Мир эмоции»**

**Цель:** совершенствовать умение детей определять своё настроение.

### Обеспечение:

1. Игра «Мои эмоции»
2. Мешочки настроений