Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 4»Протокол № 1 от 30.08.2024 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кириевская Л.Н.Приказ от 30.08.2024 г. № 116-ОД  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ!»

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Полякова Зоя Федоровна,

 воспитатель

Смоленск

2024

**1.Пояснительная записка**

Данная программа направлена на создание комфортной среды, для обогащения знаний и формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

**Актуальность Программы**

       С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.
      Реальность такова, что в современном мире дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Поэтому общеобразовательная программа «Школа безопасности!» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.
      Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными бытовыми факторами. А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

**Отличительной особенностью** программы являются проводимые педагогом мероприятия направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Целью которых является обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, повышение уровня ответственности участников образовательного процесса за выполнение правил безопасности, а также снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций при организации специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

 Программные мероприятия направлены на работу с родителями, целью которых является усиление педагогической пропаганды по формированию навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в семье.

**Нормативно-правовое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**"Школа безопасности"**

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 4" на 2024-25 учебный год.

 **Направленность Программы:**

Программа «Школа безопасности!» обусловлена тем, что она способствует воспитанию у детей не только привычки здорового образа жизни, но и приобретение знаний о том, как поступить в той, или иной опасной ситуации, так же программа носит социально-коммуникативную направленность.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:**

обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

* создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ;
* уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения;
* развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
* способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие;
* формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ;
* расширить знания детей о профессиях (пожарный, водитель, полицейский, спасатель, врач).

**Принципы реализации Программы:**

1.  Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

2. Принцип наглядности (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала);

3.  Принцип деятельности (действия- способа познания);

4.  Принцип креативности (организация инновационной деятельности);

5. Принцип вариативности (педагог использует разные способы решения проблемных задач);

6.  Принцип систематичности, непрерывности, взаимосвязи с другими областями);

7. Принцип постепенности (от простого к сложному);

8. Принцип тактичности, доброжелательного отношения к каждому;

9. Принцип сезонности.

 **Планируемые результаты освоения Программы:**

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

* повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
* появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.
* появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.
* повысится уровень ответственности сотрудников по созданию безопасных условий в чрезвычайных ситуациях.
* повысится педагогическая компетентность родителей по вопросам воспитания навыков безопасного поведения у детей.

Конечными результатами реализации Программы должны стать сохранение здоровья, укрепление физического и психического состояния, обеспечение охраны и культуры личной безопасности дошкольника в окружающем мире. Высокие знания, твердая позиция и умелые действия, будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Делая первые шаги к осознанному отношению к своему здоровью, продолжат это в школе, и во взрослой жизни. А это значит, что заложена основа безопасной личности, и наши дети смогут организовать свое будущее так, чтобы сохранить бодрость, энергичность, жизнерадостность, духовное благополучие – здоровье на долгие, долгие годы.

**Программа ориентированна** на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая, 1 раз в неделю.

**Продолжительность образовательной деятельности** -25 минут, физкультминутка -5 минут.

**Срок реализации Программы**

2024-2025 учебный год (с 1 сентября по 31 мая 2025 года).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводиться 2 раза в год - сентябрь 2024г.; апрель 2025г.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Ребенок и люди | 5 | 2 | 3 | игровое упраж - ние |
| 2 | Ребенок и природа | 6 | 2 | 4 | викторина |
| 3 | Ребенок дома | 8 | 4 | 4 | игровое упраж-ние |
| 4 | Здоровье ребенка | 8 | 3 | 5 | игровое занятие |
| 5 | Эмоциональное благополучие ребенка | 2 | 1 | 1 | игровой тренинг |
| 6 | Ребенок на улице | 6 | 2 | 4 | проект |
| 7. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | викторина |
|  | Итого | 36 | 14 | 22 |  |

**3. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Ребенок и другие люди.**

Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелям на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

**Раздел 2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также - вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязанно.

**Раздел 3. Ребенок дома**.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу.

А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.

**Раздел 4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу.

Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

**Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи относиться к этим страхам серьезно. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, необходимо научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы. драматизации.

**Раздел 6. Ребенок на улице.**

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Этот раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

**4.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **сентябрь** | **Беседа** | **1** | **«Чтобы нам не болеть»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение (диагностика)** |
| **2** | **сентябрь** | **Игра** | **1** | **«Если чужой приходит в дом?»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **3** | **сентябрь** | **Занятие** | **1** | **«Мы знакомимся с улицей»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение (диагностика)** |
| **4** | **сентябрь** | **Игровое действие** | **1** | **«Самый большой друг»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **5** | **сентябрь** | **Экскурсия** | **1** | **«****Экскурсия в пожарное депо»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **6** | **октябрь** | **Игра** | **1** | **«Съедобные – несъедобные »** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **7** | **октябрь** | **Беседа. Дидактическая игра** | **1** | **«Знай и выполняй правила уличного движения»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **8** | **октябрь** | **Беседа. Игра -ситуация.** | **1** | **«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **9** | **октябрь** | **Беседа о лесе. Игра** | **1** | **«Съедобные и несъедобные грибы»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **10** | **ноябрь** | **Занятие** | **1** | **«Витаминная семья»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **11** | **ноябрь** | **Беседа. Дидактические игры.** | **1** | **«Электроприборы»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **12** | **ноябрь** | **Беседа****Игра - инсценировка** | **1** | **«Правила для пешеходов»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **13** | **декабрь** | **Беседа. Сюжетно- ролевая игра** | **1** | **«Пожар»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **14** | **декабрь** | **Занятие. Чтение художественной литературы** | **1** | **«Лекарственные растения»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **15** | **декабрь** | **Беседа****Рассматривание иллюстраций** | **1** | **«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **16** | **декабрь** | **Занятие. Игра драматизация** | **1** | **«В мире опасных предметов»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **17** | **декабрь** | **Занятие** | **1** | **«Учим знаки»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **18** | **январь** | **Беседа.****Сюжетно -ролевая игра.** | **1** | **«Огонь – судья песпечности людей!»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **19** | **январь** | **Занятие** | **1** | **«Зачем нужны дорожные знаки?»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **20** | **январь** | **Рисование** | **1** | **«Осторожно -опасность!»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **21** | **февраль** | **Беседа. Дидактическая игра** | **1** | **«Улица города»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **22** | **февраль** | **Чтение художественной литературы** | **1** | **«Кошка и собака -наши соседи»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **23** | **февраль** | **Игра -ситуация** | **1** | **«Как справиться с инфекцией?»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **24** | **февраль** | **Дидактическая игра** | **1** | **«Опасность в доме»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **25** | **март** | **Беседа. Игры – тренинги.** | **1** | **«Служба 02»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **26** | **март** | **Беседа. Рассматривание иллюстраций.** | **1** | **«Обучение детей правилам поведения на воде»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **27** | **март** | **Занятие.**  | **1** | **«Здоровое питание»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **28** | **март** | **Беседа о труде пожарных** | **1** | **«Огонь друг, огонь -враг!»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **29** | **апрель** | **Чтение художественной литературы** | **1** | **«Безопасность»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **30** | **апрель** | **Спортивный праздник** | **1** | **«День Здоровья»** | **Улица** | **Наблюдение** |
| **31** | **апрель** | **Беседа. Рассматривание иллюстраций.** | **1** | **«Знакомство с транспортом»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **32** | **апрель** | **Беседа.****Сюжетно -ролевая игра.** | **1** | **«Скорая помощь»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **33** | **май** | **Беседа. Рассматривание иллюстраций.** | **1** | **«Ядовитые растения»** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **34** | **май** | **Беседа.****Игра -ситуация** | **1** | **«Как избежать неприятностей на природе?»** | **Групповое помещение** | **Наблюдение** |
| **35** | **май** | **Чтение художественной литературы** | **1** | **«Улица, где все спешат»****И. Серяков** | **Групповое помещение** | **Опрос** |
| **36** | **май** | **Итоговое занятие** | **1** | **«Что я знаю о безопасности?»** | **Музыкальный зал** | **Викторина** |

**5. Методическое обеспечение Программы**

Материальное обеспечениевключает в себя создание безопасных условий в группе, предметно-развивающую среду по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в опасных жизненных ситуациях: комплекты развивающих игр, игрушек, дидактических материалов для каждого направления программы.

**Учебно - наглядные пособия:**

* - плакаты;
* - иллюстрации;
* - игрушки;
* - дидактические игры;

**Приемы и методы организации учебного процесса:**

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание программы являются:

* методы частично-поискового, поискового, проблемного характера, стимулирующие познавательную активность дошкольников.
* словесный (беседа, дискуссия, обсуждение в парах, малых группах).
* наглядный (демонстрация различных объектов, предметов, опытов, картин и т.д.).
* практический (практические действия, опыты и т.д.)

 **Приемы:**

* рассказы и беседы воспитателя; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; сюжетно - ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры.

 **Методический материал:**

 методические разработки мероприятий;

Видео фильмы;

* Уроки осторожности тетушки Совы:

бродячие животные;

водоемы;

электричество;

пожарная безопасность;

чистота в доме.

* Спасик и его друзья:

поведение дома,

поведение в природе,

поведение в городе.

* Азбука безопасности:

безопасное место,

игры с огнем,

на остановк,

опасные игрушки,

опасные сосульки

лесной пожар,

один дома,

пожар в квартире.

Серия" Аркадий Паровозов":

Качели, грибы, микробы.

Азбука здоровья;

личная гигиена,

Быть здоровым- здорово,

личная гигиена,

чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

**Использование ИКТ.**

Презентации по темам:

* Здоровый образ жизни.
* Почему надо чистить зубы и мыть руки.
* Гигиена питания.
* Детям о правилах безопасного поведения.
* Опасности в доме.
* Огонь- друг, или враг.
* Спички детям не игрушка.
* Один дома.
* Опасности на улице, на дороге, в лесу.
* Ядовитые растения.
* Осторожно- сосульки.
* Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
* Помощь при дорожном происшествии.
* Чтоб не ссорить с огнем.
* Звукозапись сигналов ГОиЧС.

**Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 94 с.

4. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

5. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное/ Сост. Фисенко М.А.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

8.Гарнышева Т. П., ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. -128с.