Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад №4)

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

На педагогическом совете Заведующему МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №4» Детский сад №4» города Смоленска

Протокол от «30.08.2024 №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириевская Л.Н.

Приказ от «30.08.2024 №116-ОД»

(дата, подпись, номер приказа)

**Рабочая программа**

**дополнительного образования**

**по экологическому воспитанию**

**для детей 5-6 лет**

**«МИР ПРИРОДЫ»**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

воспитатель высшей квалификационной категории

Давыденкова Виктория Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П |  | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Учебный план | 8 |
| 3. | Содержание учебного плана | 9 |
| 4. | Методическое обеспечение программы | 17 |
| 5. | Приложение | 18 |

1. **Пояснительная записка**

***Актуальность программы***

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют планируемые результаты-

социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех психологических процессов (наблюдательность, любознательность, умение находить причинно-следственные связи явлений окружающего мира), реализуемых в познавательной активности. Именно в этом возрасте ребенок обладает отличной способностью к умственному развитию.

Программа включает теоретические знания, практические работы,

экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и

пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка:

* *интеллектуальное* (расширяется кругозор, развивается сенсорика, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ);
* *развитие моральных качеств:* сочувствие, сопереживание, забота;
* *эстетическое развитие* (умение видеть прекрасное в окружающей природе и отображать это в рисунках, композициях и т.д.).

***Программа составительская в основе ее экологические программы:***

Архиповой И.Е. Авторская образовательная программа (дополнительного образования детей) "Природа вокруг нас",

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

Программа дополнительного образования «Мир природы» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября

2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного

образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1018);

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г, № 467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019

№ МР-81/02вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 02-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4» на 2024-2025 учебный год.

***Формы организации образовательного процесса:*** очная

**Тематический цикл**: естественнонаучный.

**Предметная область**: экология

**Форма организации**: групповая.

Функциональное предназначение программы дополнительная

общеобразовательная (общеразвивающая).

Уровень сложности: стартовый (Экологическое воспитание

дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой

природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с

окружающим миром).

***Цель программы***: Развитие элементарных экологических знаний у

обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и

неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

***Задачи:***

*Образовательные:*

Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в

природе; установление связей между особенностями внешнего вида,

поведением животного и временем года. Обогащать представления детей о

многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных

климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).

Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья,

кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и

отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*Развивающие:*

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно

познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности

и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе

познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении

предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их

интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность

детей в уходе за животными и растениями.

*Воспитательные:*

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный

мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в

деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в

нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства ка важного этапа в общем развитии ребенка;
3. полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства амплификация (обогащения) детского развития;
4. создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО, программа «МИР ПРИРОДЫ» построена

на следующих принципах:

-принцип постепенности: последовательность и систематичность при

обучении дошкольников (от простого к сложному),

-принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого

ребенка в воспитательный процесс.

-принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита

наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление

опирается на восприятие или представление;

-принцип демократичности: занятия проводятся со всеми желающими

детьми, независимо от их творческих способностей.

-принцип доступности: объем навыков, а также технологии, методы и

приемы обучения соответствуют возрасту и уровню физиологического развития дошкольников.

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

 В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить.

Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Общее количество учебных  часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Куда исчезают насекомые? | 1 | 1 |  |
| 4. | Что нам осень принесла? | 1 |  | 1 |
| 5. | Вырастим цветок | 1 |  | 1 |
| 6. | Участок детского сада | 1 |  | 1 |
| 7. | Осенние хлопоты человека | 1 | 1 |  |
| 8. | Где живут дикие животные? | 1 | 1 |  |
| 9. | Жизнь домашних животных | 1 | 1 |  |
| 10. | Дорога к доброму здоровью | 1 | 1 |  |
| 11. | Какие разные деревья | 1 | 1 |  |
| 12. | Хвойные деревья: сосна | 1 |  | 1 |
| 13. | Птицы | 1 | 1 |  |
| 14. | Как узнать птиц | 1 |  | 1 |
| 15. | Волшебница-зима | 1 | 1 |  |
| 16. | Комнатные растения | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Человек-живой организм | 1 | 1 |  |
| 18. | Органы дыхания человека | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Кто такие рыбы? | 1 | 1 |  |
| 20. | Весна-красна | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Для чего нужна Красная книга? | 1 | 1 |  |
| 22. | Зеленая аптека | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Кто такие насекомые? | 1 | 1 |  |
| 24. | Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Земля-наш общий дом | 1 | 1 |  |
| 26. | Экологическая тропинка | 1 |  | 1 |
| 27. | Кто больше всего радуется весне? | 1 |  | 1 |
| 28. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого занятий за год | 36 | 21 | 15 |

**2.2.  Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Формы работы*** |
| Сентябрь | «Мы друзья природы» | Закрепить знания о правилах поведения на природе.   Учить доброму и бережному отношению к природе. | Рассматривание иллюстраций  «Что хорошо, что плохо»  Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки» |
| «Гуляем в осеннем парке»  (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях | Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка "Деревья и кустарники» -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени.  –Наблюдение на участке детского сада за  травянистыми растениями.  – Чтение художественной литературы.  –Рассматривание почвы на клумбе. |
| Октябрь | "Куда исчезают насекомые.  (беседа) | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых»  Дидактическая игра «Четвертый лишний» |
|  | «Что нам осень принесла» | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ" |
|  | «Вырастим цветок» | Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | Наблюдения за растениями в уголке природы  (внешний вид, строение).  – Анализ схемы «Растения».  – Серия опытов на выявление потребностей  растений во влаге, свете, тепле.  – Работа в дневнике наблюдений.  – Наблюдение за трудом воспитателя по  поливу растений (знакомство с моделью  трудового процесса  по схеме «Полив растения»). |
|  | «Участок детского сада» | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы | – Наблюдение за осенними изменениями  участка детского сада.  – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь  вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.  – Сбор листьев для гербария.  – Придумывание схематического изображения  для деревьев и кустов.  – Труд на участке детского сада.  – Работа в дневнике наблюдения по теме  «Береза» |
| Ноябрь | «Осенние хлопоты человека» | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. | Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»  Отгадывание загадок об  овощах и фруктах  Рассматривание иллюстраций, картин  «Труд человека осенью» |
|  | «Где живут дикие животные» | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. | Рассматривание иллюстраций с изображением  диких животных их обитание.  – Чтение познавательной литературы о  диких животных.  Рассматривание схемы-модели «Звери». |
|  | «Жизнь домашних животных» | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. | Видеофильм «Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о  домашних животных.  – Чтение художественной литературы.  – Беседы о кроликах и утках.  – Рассматривание схемы-модели «Животные». |
|  | «Дорога к доброму здоровью» | Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам. | – Рассматривание иллюстраций «Правила  личной гигиены»  – Беседа с детским врачом (педиатром,  стоматологом) |
| Декабрь | «Какие разные деревья» | Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы | Рассказ  Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем  лесу" -Диафильм "Деревья»", -Игровое упражнение "Придумай ласковые  слова" -Дидактические игры: "Найди листок к дереву". |
|  | «Хвойные деревья: сосна» | Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. | - Изготовление игрушек и украшений для  искусственной ели в группе.  – Рассматривание иллюстраций.  – Разучивание стихов и чтение рассказов.  Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет" |
|  | « Птицы» | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | Серия наблюдений за птицами в уголке  природы, экологической комнате, на участке с  использованием сравнения.  - Мультимедийная -игра «Собери птичку по  частям.»  -Рассматривание иллюстраций.  – Чтение детской природоведческой литературы.  – Рассматривание схемы-модели «Птицы».  – Отгадывание загадок. |
|  | «Как узнать птиц» | Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. | Серия наблюдений за птицами на участке  детского сада.  – Изготовление кормушек и вынос их на  участок.  – Рассматривание иллюстраций и чтение  познавательной литературы.  – Слушание пения птиц (аудио запись  "Голоса птиц") -Отгадывание загадок  -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички" |
| Январь | «Волшебница- зима» | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой. | Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.  Прослушивание стихов и музыки  о волшебнице-зиме |
|  | «Комнатные растения» | Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях. | Рассматривание комнатных растений в уголке  природы и в экологической комнате.  – Помощь воспитателя в уходе за комнатными  растениями.  Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями  растений  (свет, тепло, влага, почвенное  питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями |
| Февраль | Человек - живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека | Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз |
|  | «Органы дыхания человека» | Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | . Беседа «Для чего нужен нос»  Упражнение на дыхание.  Демонстрация опыта  Игра «Чей кораблик дальше»  Беседа о носовом платке  Игра «Что полезно» |
|  | «Кто такие рыбы» | Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д. | Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от  птиц и животных»  Беседа «Среда обитания рыб»  Игра "Расскажи и покажи"  Рассматривание альбома «Рыбы» |
| Март | «Весна- красна» | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце",  "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут  в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна" |
|  | «Для чего нужна Красная книга» | Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра  "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй  его" -Рассматривание Красной книги, беседа |
|  | «Всем нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | --Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали  о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и  грязной воды) -Опыт с водой |
| Апрель | «Зеленая аптека» | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. | Загадывание загадок о лекарственных  растениях  Дидактическая игра «Айболит»  Беседа «Правила сбора лекарственных  растений» |
|  | «Кто такие насекомые?» | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска- игры  «Четвертый лишний»  -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам |
|  | Наблюдение за деревьями | Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).Воспитывать эстетические чувства. | Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет" |
| Май | Земля-наш общий дом | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими | Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо" |
|  | Экологическая тропинка | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)  Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев) | -Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем" |
|  | «Кто больше всех радуется весне» | Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. | Слушание стихов о весне  Беседа «Кто больше всех радуется весне»  Выкладывание цветов на ковролине методом  ниткографии |

**5. *Методическое обеспечение программы***

**Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);

- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;

- набор компасов (1шт.);

- коллекция круп(1шт.);

 - коллекция ракушек(1шт);

- коллекция шишек (1шт.).

**Дидактические и настольные игры:**

 -«Ягоды. Детский определитель»;

-«Живая и неживая природа»;

 -«Учись играя. Времена года»;

 -«Кубики. Животный мир Земли»;

-«Съедобные и несъедобные грибы»;

-«Путешествие по природным зонам России»;

-«Птичий базар»;

-«Собери картинки. Насекомые»

 -«В гостях у лешего»

-«Чей хвост?»;

-«Деревья»;

-«Птицы русского леса»;

 -«Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных».

**Список литературы:**

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». - 2000г.

Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Л.П. Молодова «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.

Интернет – ресурсы

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

Федеральная образовательная программ дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1018);

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск; Норматика, 2013- 128с.

**Приложения**

**Диагностический материал**

**Содержание диагностического инструментария:**

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что все это живое? - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции. Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8. Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа. С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде: - Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?

Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке: - Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой

? - Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода? **Оценка деятельности**:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1. Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет.

Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями. Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

**Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

4.Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Цель: выявить представления детей о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопрос: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Задание №2 Цель: выявить представления детей о здоровом образе жизни.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки. Методика: Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым.

**Оценка деятельности**: 1 балл – ребёнок не имеет представления о здоровом образе жизни, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. 2 балла – сформированы некоторые представления о здоровом образе жизни. 3 балла – знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

**Уровни экологических представлений и отношения к природе**: Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.