УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириевская Л.Н.

Приказ от 30.08.2024 г. № 116- ОД

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 4»

ГОРОДА СМОЛЕНСКА

1. **Общие положения**  
   Максимальная реализация образовательного потенциала пространства  
   детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного  
   возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны  
   и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их  
   развития осуществляется в соответствии с  
   - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в  
   Российской Федерации»;  
   - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
   «Об утверждении федерального государственного образовательного  
   стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;  
   - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 4»;  
- Адаптированными образовательными программами с учетом  
особенностей психофизического развития и индивидуальных  
возможностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4»  
Логопедический кабинет МБДОУ «Детский сад № 4»  
расположен на втором этаже.  
**2. Техническая характеристика**  
1. Площадь помещения – 8,2 кв. м.  
2. Освещение: лампы дневного света– 2 шт.

**3. График занятости логопедического кабинета**  
в МБДОУ «Детский сад № 4» в штате –1 учитель-логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционная ООД | 8.30-12.30 | 14.00-18.00 | 8.30-12.30 | 8.30-12.30 | 8.30-12.30 |
| Консультации для педагогов |  | 14.00-15.00 |  |  |  |
| Консультации для родителей (законных представителей) |  | 17.00-18.00 |  |  |  |

**4. Правила пользования логопедическим кабинетом**  
1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.  
2. Проветривание кабинета ежедневно.  
3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной  
образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.  
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.  
**5. Функции логопедического кабинета**  
1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и  
благоприятного психологического климата для обеспечения помощи  
детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или  
ослаблению имеющихся речевых нарушений.  
2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки  
индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.  
3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.  
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным  
представителям).  
**4. Оснащение логопедического кабинета**  
**4.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и**  
**их систематизация**  
- учебные программы  
- материалы, расширяющие и дополняющие программу  
- календарные, тематические, перспективный планы, индивидуальные  
планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, речевые карты  
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с  
учетом возрастных требований  
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных  
групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу  
**4.2. Консультативно-диагностические и методические средства**  
**коррекционно-образовательного процесса**  
- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда  
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом  
возрастных требований  
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий  
по развитию высших психических функций  
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда  
(«методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда)  
**4.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения**  
**учебных программ и их систематизации**  
- хранение и систематизация речевых карт  
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам)  
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения  
- хранение и систематизация диагностического материала  
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала  
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию  
навыков звукового анализа и обучению грамоте  
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации,  
дифференциации звуков  
**4.4. Перечень оборудования логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования | Кол-во  (шт.) |
| 1. | Настенное зеркало для индивидуальной работы с детьми | 1 |
| 2. | Зеркало для индивидуальной работы | 5 |
| 3. | Стол детский | 3 |
| 4. | Стул детский | 6 |
| 5. | Доска магнитная | 2 |
| 6. | Люминесцентная лампа | 1 |
| 7. | Компьютер | 1 |
| 8. | Стол канцелярский | 1 |
| 9. | Стул для логопеда | 1 |
| 10. | Стул для родителей | 1 |
| 11. | Шкаф для пособий | 2 |
| 12. | Стеллаж | 1 |
| 13. | Гардина | 1 |
| 14. | Карниз | 1 |
| 15. | Одноразовые шпатели | 1 уп. |
| 16. | Вата стерильная | 1 уп. |
| 17. | Салфетки бумажные | 1 уп. |
| 18. | Салфетки влажные | 1 уп. |
| 19. | Ватные палочки | 1 уп. |
| 20. | Пазлы | 10 |
| 21. | Кубики мозаика | 1 |
| 22. | Шнуровка | 1 |
| 23. | Кубики деревянные | 1 |
| 24. | Кубики мягкие | 1 |
| 25. | Мяч-ежик для развития мелкой моторики | 7 |
| 26. | Пособия по развитию дыхания | 1 кор. |
| 27. | Прищепки для пальчиковых игр | 17 |
| 28. | Игра «Речевой тренажер» | 1 |
| 29. | Кубик сортер пластмассовый | 1 |
| 30. | Пирамидки деревянные | 5 |
| 31. | Звуковые домики | 4 |
| 32. | Лепбук «Рычалки и ревелки» | 1 |
| 33. | Камешки марблс | 1 уп. |
| 34. | Бусины со шнуровкой для развития мелкой моторики | 1 уп. |
| 35. | Сухой бассейн, заполненный горохом | 1 |
| 36. | Мелкие игрушки для сухого бассейна | 30 |
| 37. | Бизиборд | 1 |

1. **6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического**  
   **кабинета**  
   Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной  
   коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного  
   учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс  
   долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого  
   внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому  
   учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы  
   взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание  
   максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным  
   требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой  
   логопедической работы.  
   *Доступность.*  
   Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников  
   расположены на нижних открытых полках.  
   *Системность.*  
   Систематизированность материала – зонированность пространства,  
   составлен паспорт логопедического кабинета.  
   *Учёт возрастных особенностей детей.*  
   Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры  
   подобраны в соответствии с возрастом детей.  
   *Мобильность.*  
   Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выносится из  
   кабинета во время разнообразных видов деятельности.  
   *Вариативность.*  
   Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач  
   обучения).  
   *Эстетичность.*  
   Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из  
   современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически  
   оформлены.  
   *Речевое развитие* – важнейшее условие полноценного развития детей.  
   Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи  
   в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая  
   служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту  
   детей.  
   ***1. Центр методического, дидактического и игрового***  
   ***сопровождения.***  
   В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия,  
   методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации  
   дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых  
   профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы  
   дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Центр представлена  
   шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:  
   - Материалы по обследованию речи детей;  
   - Методическая литература по коррекции речи детей;  
   - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ  
   - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;  
   - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в  
   коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).  
   ***2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных***  
   ***представителей)***  
   Информационные стенды «Советы логопеда» центра расположены: в  
   коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно. В  
   логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о  
   развитии и коррекции речи детей.  
   ***3. Центр индивидуальной коррекционной работы.***  
   В центре располагается настенное зеркало и стол, за  
   которым проводится индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом  
   имеется люминесцентная лампа.  
   ***4. Центр подгрупповой организованной образовательной***  
   ***деятельности.***  
   Центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности,  
   детскими столами и стульями, компьютером.  
   ***5. Центр игровой терапии.***  
   • *«Звукобуквенный домик»* (игры с буквами, словами, звуковые символы,  
   настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный  
   дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)  
   • *«Ловкие пальчики»* (игровой материал для развития мелкой моторики)  
   • *«Внимательные ушки»* (пособия для развитие фонематического слуха и  
   фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию  
   неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких  
   согласных звуков)  
   В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные  
   своими руками, дидактические игры.  
   ***6. Центр релаксации.***  
   Логопедический кабинет оборудован сухим бассейном с горохом. Применение бассейна многофункционально. Способствует стабилизации эмоционального состояния детей, развитию речи воспитанников.  
   ***7. Рабочее место учителя-логопеда.***  
   Стол учителя-логопеда, с размещенным на нем компьютером.  
   ***8. Центр речевого и креативного развития.***  
   В центре находятся дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для  
   развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные  
   пузыри», перышки и т.д.), вата, салфетки, одноразовые шпатели.  
   Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков  
   всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки,  
   тексты, словесные игры)  
   Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения,  
   логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя  
   речи, логопедический альбом для обследования связной речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные  
   картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов,  
   мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по  
   изучаемым лексическим темам, счетный материал.  
   Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные  
   картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  
   Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и  
   дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические  
   игры для развития грамматического строя речи.  
   Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по  
   формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков  
   анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для  
   развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы,  
   «Собери цветок» и т.д.  
   Наглядные пособия «Логические цепочки», «Игры с прищепками», «Речевой тренажер», «Умные кубики», «Рычалки и ревелки», «Логопедическая шнуровка», «Звуковые домики», плакаты по лексическим темам и др.  
   Демонстрационный материал на информационном носителе  
   «Учим алфавит », «Учим буквы», «Произносим звуки».   
   Разрезная азбука, магнитная азбука, алфавит с полем «животные», схемы слов и предложений, слоговые кубики, пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Слова и звуки», «Делим слова на слоги», «Развиваем связную речь», «Противоположности», «Играем в слова» и т.п.  
   Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп,  
   тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного  
   возраста.  
   Тематические плакаты «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Космос» и т.д.  
   ***9. Центр сенсорного развития.***  
   Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек»  
   с мелкими предметами. Пособие «Бизиборд», тактильные коробки.  
   ***10. Центр моторного и конструктивного развития.***  
   В центре находятся плоскостные изображения предметов и объектов  
   для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам, разрезные  
   картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками,  
   нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы,  
   шишки, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.), мяч  
   среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы  
   выкладывания узоров из них, мелкий конструктор «Лего», игры с прищепками.  
   Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.  
   **5. Программно-методическое обеспечение деятельности учителялогопеда в условиях логопедического кабинета детского сада**  
   **5.1. Документация в логопедическом кабинете**  
   ✓Нормативно-правовая документация  
   ✓Адаптированная образовательные программы с учетом особенностей  
   психофизического развития и индивидуальных возможностей  
   воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4»  
   ✓Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад  
   № 4»  
   ✓Рабочая программа дополнительного образования учителя-логопеда  
   МБДОУ «Детский сад № 4»  
   ✓Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях  
   логопедического кабинета  
   ✓Годовые планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического  
   кабинета  
   ✓Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с  
   обучающимися  
   ✓Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет  
   ✓Должностные инструкции учителя-логопеда  
   ✓Журнал учета посещаемости детьми ООД учителя-логопеда  
   ✓Паспорт логопедического кабинета  
   ✓Журнал обследования устной речи детей  
   ✓Речевые карты  
   ✓Циклограмма работы учителя-логопеда  
   ✓График работы логопедического кабинета  
   ✓Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми  
   ✓Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем -логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада  
   ✓Мониторинг коррекционной работы  
   ✓Протоколы на детей с ТПМПК  
   ✓Анкеты для родителей (законных представителей)  
   **5.1.1. Инструктивно-нормативные документы**  
   - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
   Федерации»  
   - ФГОС ДО (Пр. Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);  
   - Конвенция ООН о правах ребенка  
   - Декларацией прав ребенка  
   - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ  
   «Детской сад № 4»  
   - Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 сентября 2020 г. № 28

- Основной образовательной программой дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 4»;  
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2  
«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного  
учреждения»  
- Положением о логопедическом пункте детского сада

**5.1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**  
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева,  
Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;  
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи  
(для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше,  
Т.Б. Филичева;  
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего  
возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.  
Чиркина;  
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года  
жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;  
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе  
детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор  
Н.В. Нищева;  
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и  
специальной педагогики и психологии.  
**5.2. Методическая и диагностическая литература**  
1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр  
ВЛАДОС, 2013.  
2. Фомина Л.В. Программа для детей (4)5-6 лет. Сенсорное развитие. «ТЦ Сфера», 1999.   
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Айрис – пресс, 2005.

4.Колесникова Е. В. Тесты для детей 4-х лет. Ювента, 2001.  
5.Володина В. С. Альбом по развитию речи. Росмэн- пресс, 2013.  
6.Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. «Аркти», 1999.  
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  
подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.  
Сентябрь – январь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.  
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  
подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.  
Февраль – май. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.  
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  
старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО –  
ПРЕСС, 2012.  
10.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  
средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО –  
ПРЕСС, 2012.  
11.Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с СНР. «Астрель», 2005.  
12. Ванюхина Г. А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. Сфера, 2009.  
13.Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Сфера, 2009.  
14. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Сфера, 2006.  
15. Воронина Л. П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. «Детсво-пресс», 2017.  
16.Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера, 2011.  
17.Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно- речевого развития дошкольников. Детство-пресс, 2012.  
18. Агранович З. Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-пресс, 2012.  
19.Жукова Н. С. Уроки логопеда . Эксмо, 2011.  
  
**5.3. Учебные пособия и демонстрационный материал**  
1. Бардышева Т. Ю. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР  
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких  
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках  
4. Сазонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить.  
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (4 части)  
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми  
7. Громова О.Е. Говорю правильно.  
8. Комарова Л. А. Автоматизация звуков.

9. Галанова А.С. Игры для детей. Речевое и эстетическое развитие. Набор из 36 карточек.

10. Танцюра С.Ю. Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика»

11. Созонова Н. Грамматика для дошкольников 4-7 лет.

12. Созонова Н. Закрепляем звуки в речи 4-7 лет.

13. Созонова Н. Лексика, грамматика, связная речь 4-7 лет.

14. Созонова Н. С чего начинается слово 4-6 лет.

15. Созонова Н. Связная речь и логическое мышление 4-7 лет.