УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириевская Л.Н.

Приказ от 30.08.2024 г. № 116- ОД

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 «ДЕТСКИЙ САД № 4»

 ГОРОДА СМОЛЕНСКА

1. **Общие положения**
Максимальная реализация образовательного потенциала пространства
детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного
возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны
и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их
развития осуществляется в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 4»;
- Адаптированными образовательными программами с учетом
особенностей психофизического развития и индивидуальных
возможностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4»
Логопедический кабинет МБДОУ «Детский сад № 4»
расположен на втором этаже.
**2. Техническая характеристика**
1. Площадь помещения – 8,2 кв. м.
2. Освещение: лампы дневного света– 2 шт.

**3. График занятости логопедического кабинета**
в МБДОУ «Детский сад № 4» в штате –1 учитель-логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| КоррекционнаяООД | 8.30-12.30 | 14.00-18.00 | 8.30-12.30 | 8.30-12.30 | 8.30-12.30 |
| Консультации для педагогов |  | 14.00-15.00 |  |  |  |
| Консультациидля родителей(законныхпредставителей) |  | 17.00-18.00 |  |  |  |

**4. Правила пользования логопедическим кабинетом**
1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.
3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной
образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.
**5. Функции логопедического кабинета**
1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и
благоприятного психологического климата для обеспечения помощи
детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или
ослаблению имеющихся речевых нарушений.
2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки
индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным
представителям).
**4. Оснащение логопедического кабинета**
**4.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и**
**их систематизация**
- учебные программы
- материалы, расширяющие и дополняющие программу
- календарные, тематические, перспективный планы, индивидуальные
планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, речевые карты
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с
учетом возрастных требований
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных
групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу
**4.2. Консультативно-диагностические и методические средства**
**коррекционно-образовательного процесса**
- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом
возрастных требований
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий
по развитию высших психических функций
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда
(«методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда)
**4.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения**
**учебных программ и их систематизации**
- хранение и систематизация речевых карт
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам)
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения
- хранение и систематизация диагностического материала
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию
навыков звукового анализа и обучению грамоте
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации,
дифференциации звуков
**4.4. Перечень оборудования логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование оборудования | Кол-во(шт.) |
| 1. | Настенное зеркало для индивидуальной работы с детьми | 1 |
| 2. | Зеркало для индивидуальной работы | 5 |
| 3. | Стол детский | 3 |
| 4. | Стул детский  | 6 |
| 5. | Доска магнитная | 2 |
| 6. | Люминесцентная лампа | 1 |
| 7. | Компьютер | 1 |
| 8. | Стол канцелярский  | 1 |
| 9. | Стул для логопеда | 1 |
| 10. | Стул для родителей | 1 |
| 11. | Шкаф для пособий | 2 |
| 12. | Стеллаж | 1 |
| 13. | Гардина | 1 |
| 14. | Карниз | 1 |
| 15. | Одноразовые шпатели | 1 уп. |
| 16. | Вата стерильная | 1 уп. |
| 17. | Салфетки бумажные | 1 уп. |
| 18. | Салфетки влажные | 1 уп. |
| 19. | Ватные палочки | 1 уп. |
| 20. | Пазлы | 10 |
| 21. | Кубики мозаика | 1 |
| 22. | Шнуровка | 1 |
| 23. | Кубики деревянные | 1 |
| 24. | Кубики мягкие | 1 |
| 25. | Мяч-ежик для развития мелкой моторики | 7 |
| 26. | Пособия по развитию дыхания | 1 кор. |
| 27. | Прищепки для пальчиковых игр | 17 |
| 28. | Игра «Речевой тренажер» | 1 |
| 29. | Кубик сортер пластмассовый | 1 |
| 30. | Пирамидки деревянные | 5 |
| 31. | Звуковые домики | 4 |
| 32. | Лепбук «Рычалки и ревелки»  | 1 |
| 33. | Камешки марблс | 1 уп. |
| 34. | Бусины со шнуровкой для развития мелкой моторики | 1 уп. |
| 35. | Сухой бассейн, заполненный горохом | 1 |
| 36. | Мелкие игрушки для сухого бассейна | 30 |
| 37. | Бизиборд | 1 |

1. **6. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического**
**кабинета**
Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной
коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного
учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс
долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого
внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому
учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы
взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание
максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным
требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой
логопедической работы.
*Доступность.*
Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников
расположены на нижних открытых полках.
*Системность.*
Систематизированность материала – зонированность пространства,
составлен паспорт логопедического кабинета.
*Учёт возрастных особенностей детей.*
Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры
подобраны в соответствии с возрастом детей.
*Мобильность.*
Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выносится из
кабинета во время разнообразных видов деятельности.
*Вариативность.*
Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач
обучения).
*Эстетичность.*
Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из
современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически
оформлены.
*Речевое развитие* – важнейшее условие полноценного развития детей.
Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи
в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая
служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту
детей.
***1. Центр методического, дидактического и игрового***
***сопровождения.***
В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия,
методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации
дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых
профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы
дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Центр представлена
шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в
коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
***2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных***
***представителей)***
Информационные стенды «Советы логопеда» центра расположены: в
коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно. В
логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о
развитии и коррекции речи детей.
***3. Центр индивидуальной коррекционной работы.***
В центре располагается настенное зеркало и стол, за
которым проводится индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом
имеется люминесцентная лампа.
***4. Центр подгрупповой организованной образовательной***
***деятельности.***
Центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности,
детскими столами и стульями, компьютером.
***5. Центр игровой терапии.***
• *«Звукобуквенный домик»* (игры с буквами, словами, звуковые символы,
настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный
дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
• *«Ловкие пальчики»* (игровой материал для развития мелкой моторики)
• *«Внимательные ушки»* (пособия для развитие фонематического слуха и
фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию
неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких
согласных звуков)
В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные
своими руками, дидактические игры.
***6. Центр релаксации.***
Логопедический кабинет оборудован сухим бассейном с горохом. Применение бассейна многофункционально. Способствует стабилизации эмоционального состояния детей, развитию речи воспитанников.
***7. Рабочее место учителя-логопеда.***
Стол учителя-логопеда, с размещенным на нем компьютером.
***8. Центр речевого и креативного развития.***
В центре находятся дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для
развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные
пузыри», перышки и т.д.), вата, салфетки, одноразовые шпатели.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков
всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки,
тексты, словесные игры)
Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения,
логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя
речи, логопедический альбом для обследования связной речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные
картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов,
мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по
изучаемым лексическим темам, счетный материал.
Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные
картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и
дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические
игры для развития грамматического строя речи.
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по
формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков
анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для
развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы,
«Собери цветок» и т.д.
Наглядные пособия «Логические цепочки», «Игры с прищепками», «Речевой тренажер», «Умные кубики», «Рычалки и ревелки», «Логопедическая шнуровка», «Звуковые домики», плакаты по лексическим темам и др.
Демонстрационный материал на информационном носителе
«Учим алфавит », «Учим буквы», «Произносим звуки».
Разрезная азбука, магнитная азбука, алфавит с полем «животные», схемы слов и предложений, слоговые кубики, пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Слова и звуки», «Делим слова на слоги», «Развиваем связную речь», «Противоположности», «Играем в слова» и т.п.
Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного
возраста.
Тематические плакаты «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Дикие животные», «Космос» и т.д.
***9. Центр сенсорного развития.***
Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек»
с мелкими предметами. Пособие «Бизиборд», тактильные коробки.
***10. Центр моторного и конструктивного развития.***
В центре находятся плоскостные изображения предметов и объектов
для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам, разрезные
картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками,
нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы,
шишки, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.), мяч
среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы
выкладывания узоров из них, мелкий конструктор «Лего», игры с прищепками.
Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.
**5. Программно-методическое обеспечение деятельности учителялогопеда в условиях логопедического кабинета детского сада**
**5.1. Документация в логопедическом кабинете**
✓Нормативно-правовая документация
✓Адаптированная образовательные программы с учетом особенностей
психофизического развития и индивидуальных возможностей
воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4»
✓Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ «Детский сад
№ 4»
✓Рабочая программа дополнительного образования учителя-логопеда
МБДОУ «Детский сад № 4»
✓Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях
логопедического кабинета
✓Годовые планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического
кабинета
✓Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с
обучающимися
✓Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет
✓Должностные инструкции учителя-логопеда
✓Журнал учета посещаемости детьми ООД учителя-логопеда
✓Паспорт логопедического кабинета
✓Журнал обследования устной речи детей
✓Речевые карты
✓Циклограмма работы учителя-логопеда
✓График работы логопедического кабинета
✓Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми
✓Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем -логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада
✓Мониторинг коррекционной работы
✓Протоколы на детей с ТПМПК
✓Анкеты для родителей (законных представителей)
**5.1.1. Инструктивно-нормативные документы**
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»
- ФГОС ДО (Пр. Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларацией прав ребенка
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
«Детской сад № 4»
- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 сентября 2020 г. № 28

- Основной образовательной программой дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 4»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2
«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного
учреждения»
- Положением о логопедическом пункте детского сада

**5.1.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева,
Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи
(для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше,
Т.Б. Филичева;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего
возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.
Чиркина;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года
жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор
Н.В. Нищева;
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и
специальной педагогики и психологии.
**5.2. Методическая и диагностическая литература**
1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр
ВЛАДОС, 2013.
2. Фомина Л.В. Программа для детей (4)5-6 лет. Сенсорное развитие. «ТЦ Сфера», 1999.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Айрис – пресс, 2005.

4.Колесникова Е. В. Тесты для детей 4-х лет. Ювента, 2001.
5.Володина В. С. Альбом по развитию речи. Росмэн- пресс, 2013.
6.Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. «Аркти», 1999.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
Сентябрь – январь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.
Февраль – май. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО –
ПРЕСС, 2012.
10.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО –
ПРЕСС, 2012.
11.Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с СНР. «Астрель», 2005.
12. Ванюхина Г. А. Экстернат речевой культуры для дошкольников. Сфера, 2009.
13.Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Сфера, 2009.
14. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Сфера, 2006.
15. Воронина Л. П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. «Детсво-пресс», 2017.
16.Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера, 2011.
17.Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно- речевого развития дошкольников. Детство-пресс, 2012.
18. Агранович З. Е. Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-пресс, 2012.
19.Жукова Н. С. Уроки логопеда . Эксмо, 2011.

**5.3. Учебные пособия и демонстрационный материал**
1. Бардышева Т. Ю. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках
4. Сазонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (4 части)
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
7. Громова О.Е. Говорю правильно.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звуков.

9. Галанова А.С. Игры для детей. Речевое и эстетическое развитие. Набор из 36 карточек.

10. Танцюра С.Ю. Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика»

11. Созонова Н. Грамматика для дошкольников 4-7 лет.

12. Созонова Н. Закрепляем звуки в речи 4-7 лет.

13. Созонова Н. Лексика, грамматика, связная речь 4-7 лет.

14. Созонова Н. С чего начинается слово 4-6 лет.

15. Созонова Н. Связная речь и логическое мышление 4-7 лет.