Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 4»Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ «Детский сад № 4» города Смоленска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кириевская Л.Н.Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. № \_\_\_\_\_\_\_  |

Рабочая программа дополнительного образования

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

Возраст обучающихся: 3- 4 года

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Луценко Елена Михайловна,

 воспитатель

Смоленск

2024

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………….………………………3

1.1. Цели и задачи реализации Программы...………………………………...…5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………..6

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.………..…………..…......7

1.4. Формы аттестации/контроля………………………………………………...7

2. Учебный план………………………………………...………………..……….9

2.1. Содержание учебного плана………………….…...…………….…….......10

2.2 Календарный учебный график……………………………………………...14

3. Материально – техническое обеспечение программы…………………..….19

4. Список литературы………………………………...………………….............20

1. **Пояснительная записка**

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

**Актуальность.** Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребёнка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существует следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

Программа дополнительного образования разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019
№ МР-81/02вн);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04
«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №4».

***Адресат программы:*** дошкольники 3-4 лет.

***Объем программы:*** общее количество учебных часов – 36. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 15 минут во второй половине дня.

***Формы организации образовательного процесса*:** очная, форма работы – подгрупповая.

***Виды занятий*** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать образовательные ситуации, беседы, наблюдение, опытно-экспериментальную деятельность, дидактические игры.

***Срок освоения программы:*** 1 учебный год.

***Режим занятий:*** организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 15 минут во второй половине дня.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:**

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Образовательные:***

– Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления.

– Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

***Развивающие:***

– Развивать зрительные ощущения: учить различать и называть форму, размер, цвет предмета, формировать представления об оттенках.

– Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и правильно их называть; развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.

– Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

– Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

***Воспитательные:***

– Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе программы лежат следующие **принципы**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты:**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего возрасту.
2. Знание основных цветов, геометрических фигур, величины.
3. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
4. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
5. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
6. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
7. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**1.4 Формы аттестации/контроля:**

**Мониторинг освоения программы по дополнительному образованию**

Дата проведения: сентябрь, май

- Критерии:

1. Познавательная сфера:

• Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого).

• Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;

• Собирает последовательно вкладыши, матрешки, формочки (вкладывает маленькую в большую).

• Строит самостоятельно несложную постройку из 6-10 форм (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого).

2. Цветовой спектр: (6 цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)

• Установление сходства: ("Подбери к платьицам похожие по цвету бантики");

• Выбор по названию: ("Покажи, где желтый лучик у солнышка", "Найди зеленую иголочку для елочки" и т.д.).

3. Восприятие формы:

• Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадает);

• Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т.д.»);

• Собирает разрезные картинки из 6-8 частей (фрагментов).

4. Слуховое восприятие:

• Узнает и называет по голосу диких и домашних животных;

• Узнает по звучанию и называет музыкальные инструменты.

- Оценка в балах:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задание;

2 балла - ребенок выполняет задание при помощи взрослого;

1 балл - ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

3 - 2,4 балла - высокий уровень

2,3 - 1,7 балла - средний уровень

1,6 - 1 балл - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Познавательная сфера | Цветовой спектр | Восприятие формы | Слуховое восприятие | Итог |
| Фамилия, имя ребенка | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностика | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | «Шумящие коробочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | «Играем с бумажными шариками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | «Волшебный поднос» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | «Наряди солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | «Подбери по форме» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | «Игры с прищепками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | «Поймай льдинку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | «Кто скорее соберет игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | «Счетные палочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | «Золушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | «Пальчиковые игры с грецкими орехами» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | «Окрашивание воды» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | «Снег-снежок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | «Поможем Мишке разложить игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | «Строим башню» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | «Что лежит в мешочке?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | «Тактильные подушечки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | «Сделаем куклам бусы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | «Спрячь мышку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | «Игры со счетными  палочками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | «Башня из кубов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | «Подбери картинки для куклы и Мишки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | «Подбери фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | «Ткани» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | «Игры - шнуровки»тренировать мелкую | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | «Воздушные шары» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | «Веселые матрешки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | «На что похожа клякса?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | «Составь предмет из геометрических фигур» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | «Счетные палочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Диагностика | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
|  | **Итого** | **36** | **18** | **18** |  |

**2.1. Содержание учебного плана**

**Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы**

* **«Из каких фигур состоит машина?».** Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.
* **«Коврик».** Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.
* **«В какую коробку?».** Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
* **«Самая длинная, самая короткая».** Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

**Игры на развитие тактильных ощущений.**

* **«Определи на ощупь».** В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.
* **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
* **«Самая длинная, самая короткая».** Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет. Варианты: сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
* **«Дальше — ближе».** По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше.

**Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.**

* **«Какого цвета не стало?».** Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.
* **«Какого цвета предмет?».** Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д. Варианты: выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.
* **«Собери гирлянду».** Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.
* **«Сплети коврик из цветных полосок».** Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.
* **«Сложи радугу».** Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).
* **«Неразлучные цвета».** Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.).
* **«Какие цвета использованы?».** Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др. Варианты: детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого (яркого) и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.
* **«Уточним цвет предмета».** Педагог выставляет таблицы с изображениями двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан и др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник - розовый и т. д. Дети учатся различать близкие цвета: красный — оранжевый, красный — розовый, синий — голубой и др.
* **«Полянки с липучками».** Первая «полянка» с контурными изображениями четырёх геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришита «липучка». Вторая «полянка» с четырьмя секторами жёлтого, красного, синего и зелёного цветов. На каждом секторе – «липучка». В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм – геометрические фигуры, на другую сторону – круги., ко второй – круги основных цветов, кусок ковролина, на которой приклепляются эти фигурки (на одну сторону – геометрические фигуры, на другую сторону - круги).
* Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их с ковролина и прикрепить на «полянку» №1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» №2 и кругами. Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» №2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный.

**2.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Планируемые результаты** |
| **Сентябрь** | №1 | Диагностика | Выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов (величины, цвета и формы) посредством дидактического материала |  |
| №2 | Диагностика | Выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов (величины, цвета и формы) посредством дидактического материала |  |
| №3 | «Найди предмет такой же формы» | Формировать  умение детей выделять форму в конкретных примерах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. | Умеют сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами |
| №4 | «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» | Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Умеют группировать и соотносить однородные предметы по величине |
| **Октябрь** | №1 | «Шумящие коробочки» | Развивать слуховое восприятие, формировать умение составлять пары одинаковых шумов. | Умеют акустически (на слух) различать и замечать изменения в силе звучания содержимого коробочек, находить одинаковые по силе звучания |
| №2 | «Играем с бумажными шариками» | Развивать у детей мелкую моторику рук. Знакомить детей со свойствами бумаги. | Умеют сминать листы бумаги, образуя шар |
| №3 | «Волшебный поднос» | Формировать умение детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Умеют выполнять задания по описанию |
| №4 | «Наряди солнышко» | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой. | Умеют группировать предметы по цвету; закрепляют знания о цвете, величине, форме |
| **Ноябрь** | №1 | «Подбери по форме» | Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Умеют подбирать фигуры по образцу, различать и называть цветаЗакреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. |
| №2 | «Игры с прищепками» | Развивать у детей мелкую моторику рук | Умеют выкладывать предметы по образцу (солнышко, елка, ежик), сличать и различать предметы по признаку цвета |
| №3 | «Поймай льдинку» | Развивать координацию движений, внимание, знакомить  со свойствами воды. Формирование правильного захвата руки. | Умеют доставать льдинки сачком, осуществлять правильный захват рукой; закреплять понятие о таком свойстве воды – лед тает и превращается в воду |
| №4 | «Кто скорее соберет игрушки» | Формировать умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет | Умеют группировать предметы одинаковые по цвету по цвету; закрепляют знания о  величине, форме |
| **Декабрь** | №1 | «Счетные палочки» | Формировать умение детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. | Умеют выкладывать знакомые  геометрические фигуры и предметы |
| №2 | «Золушка» | Формировать умение детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук, координацию движений | Умеют отбирать и группировать предметы по цвету (красная и белая фасоль) знать наполнители емкости |
| №3 | «Пальчиковые игры с грецкими орехами» | Развивать мелкую моторику рук. | Умеют вращать между ладонями, катать по столу в разные стороны |
| №4 | «Окрашивание воды» | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (прозрачность). Закрепить названия цветов, формировать представления об их оттенках (светлый, темный). Воспитывать эстетический вкус | Умеют наблюдать и делать простейшие выводы о таком свойстве воды как прозрачность, но она может менять цвет |
| **Январь** | №1 | «Снег – снежок» | Знакомство с элементарными свойствами снега: холодный, в тепле тает, превращается в воду.  | Умеют наблюдать и делать простейшие выводы о том, что снег в тепле тает и превращается в воду |
| №2 | «Поможем Мишке разложить игрушки» | Закреплять знание детьми геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, овала. | Умеют соотносить и группировать предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету |
| №3 | «Строим башню» | Формировать умение  соотносить по величине четыре предмета | Умеют группировать предметы одинаковые по цвету по цвету; закрепляют знания о  величине, форме |
| №4 | «Что лежит в мешочке?» | Закреплять знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами | Умеют узнавать на ощупь и называть знакомые  геометрические фигуры |
| **Февраль** | №1 | «Тактильные подушечки» | Развивать у детей осязание | Умеют на ощупь определять наполнение подушечки |
| №2 | «Сделаем куклам бусы» | Закреплять умение группировать предметы по цвету, формировать умение нанизывать бусы на нитку | Умеют нанизывать мелкие детали на шнур |
| №3 | «Спрячь мышку» | Закреплять у детей представления об основных цветах | Умеют узнавать и называть шесть цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый. |
| №4 | «Игры со счетными  палочками» | Развивать у детей мелкую моторику рук | Умеют выкладывать знакомые  геометрические фигуры и предметы |
| **Март** | №1 | «Башня из кубов» | Формировать умение сравнивать несколько объектов по величине (меньше – еще меньше) и располагать их по убывающей величине | Умеют собирать башню, ориентируясь на образец и располагая кубы по убывающей величине. |
| №2 | «Подбери картинки для куклы и Мишки» | Продолжать формировать умение детей группировать предметы по форме, отвлекаясь от цвета. | Умеют подбирать предметы в соответствии с формой |
| №3 | «Подбери фигуру» | Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании | Умеют соотносить однородные фигуры по форме |
| №4 | «Ткани» | Развивать у детей осязание, формировать умение составлять пары одинаковых на ощупь тканей. | Умеют находить одинаковые на ощупь ткани, называть некоторые из них |
| **Апрель** | №1 | «Игры - шнуровки»тренировать мелкую | Развивать мелкую моторику руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. | Умеют шнуровать предложенную картинку, соблюдая последовательность действий |
| №2 | «Воздушные шары» | Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый путем подбора по образцу | Умеют подбирать к каждому шарику одинаковые по цвету ниточки |
| №3 | «Веселые матрешки» | Различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | Умеют различать однородные предметы по величине, обозначать результат в речи |
| №4 | «На что похожа клякса?» | Развивать мускулатуру пальцев, зрительные и пространственные представления, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. | Умеют раздувать кляксу из гуаши, определять на что она похожа |
| **Май** | №1 | «Составь предмет из геометрических фигур» | Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | Умеют составлять любой предмет из набора геометрически фигур |
| №2 | «Счетные палочки» | Закреплять умение детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. | Умеют выкладывать знакомые  геометрические фигуры и предметы |
| №3 | Диагностика | Выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов (величины, цвета и формы) посредством дидактического материала |  |
| №4 | Диагностика | Выявить уровень знаний детей в области сенсорных эталонов (величины, цвета и формы) посредством дидактического материала |  |

**3. Материально-техническое обеспечение**

- Набор геометрических фигур

- Емкости для переливания и пересыпания

- Шары разного цвета

- Бельевые прищепки

- Горох, фасоль, грецкие орехи

- Счетные палочки

- Строительный материал (кубики)

- Деревянные кубики

- Картонные силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

- Полоски из картона разных цветов

- Кусочки ткани разной плотности

- Цветная бумага

- Гуашевые краски

- Игрушки: заяц и мишка

**4. Список литературы**

1. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб. «Паритет», 2002.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н. Б. Венгер / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
6. Кочетова, Н. П.Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
8. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012.
9. Петрова И. В., Присяжнюк С. А., Лиханова Т. И. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / И.В. Петрова, С.А. Присяжнюк. – М.: Сфера, 2012 – 64 с.
10. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО 2010.
11. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
12. Семенова Н.Г. Чудо кубики. «Сложи узор» Альбом заданий от 2 до 5 лет. Санкт – Петербург.