**Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда на 2023-2024 учебный год МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | «Рабочая программа учителя - логопеда педагога на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска» |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый,бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Денисова Виктория Александровна |
| Направленность программы | Коррекционно - развивающая |
| Год разработки программы | 2023 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | Обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада |
| Задачи программы | - Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада; - Преодоление недостатков в речевом развитии; - Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - Профилактика нарушений письменной речи; - Развитие лексико-  грамматического строя речи; - Развитие связной речи; - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения. |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим речевые нарушения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Логопедическое сопровождение детей с нарушением речевого развития поможет им осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно -развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу программы положены следующие теоретические идеи: 1. У детей до 7 лет (включительно) речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает y ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого. 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно -педагогического процесса. В программе нашли отражения идеи ряда учёных: В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой по проблеме коррекции устной речи. Программа не является статичной по своему характеру. Темы образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. |
| Возраст детей | 5-7 лет (включительно) |
| Организация образовательного процесса | Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-8 человек, периодичность образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни (включительно). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Учебный план реализации программы учителя-логопеда на 2023- 2024 уч.г. |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Образовательные области | Виды деятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | | Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 1 | |  | Подготовка к обучению грамоте | - | 1 | | Общее количество в неделю | | 2 | 2 |   Частота проведения индивидуальной коррекционной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД, 15 минут для детей 6-го года жизни, до 20 минут для детей 7-го года жизни.  Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:  I период – сентябрь – ноябрь.  II период – декабрь – февраль.  III период – март – май (развитие фонематического восприятия, развитие связной речи).  Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:  I период – сентябрь – ноябрь.  II период – декабрь – февраль.  III период – март – май. (развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи). Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).  **Мониторинг**  Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Для мониторинга используются: методика Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет», «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле). |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Программа ориентирована на формирование личностных, реализации программы метапредметных и предметных результатов обучающихся.  **Личностные результаты:**  Формирование социально-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достаточный объем лексических, грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за  **Метапредметные результаты** *Регулятивные:*  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  Умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.  *Коммуникативные:*  Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; Умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.  *Рефлексивные*: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.  **Предметные результаты**  Ребенок научится:  - хорошо владеть устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении,  - задавать вопросы, делать умозаключения,  - пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;  - элементарным навыкам звуко-слогового анализа и синтеза, что обеспечит формирование предпосылок грамотности. Ребенок получит возможность научиться:  - принимать собственные решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;  - адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способности договариваться, разрешать конфликты;  - самостоятельности в различных видах деятельности, способности выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.  - успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; положительно относится к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.  Главным результатом реализации данной программы должно стать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. |
| Формы подведения итогов программы | Диагностические карты оценки результатов освоения программы, логопедическое развлечение. |