АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе

«Веселая логоритмика» для детей 4-5 лет

на 2024-2025 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 4»

города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная образовательная программа «Веселая логоритмика» |
| Уровень программы (базовый/углубленный)(бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Марахова Лариса Анатольевна |
| Объединение, в которомреализуется программа | «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска» на 2024-2025 учебный год |
| Направленностьпрограммы | коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений. |
| Год разработкипрограммы | 2024 |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Цель программы | Преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. |
| Задачи программы | ***Обучающие:***- формировать двигательные умения и навыки;- развивать пространственные представления;- развивать переключаемость и координацию движений;- развивать ритмическую выразительность;- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;- развивать коммуникативные умения и навыки;- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.***Воспитательные:***- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.***Развивающие:***- развивать речевое дыхание;- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;- развивать тонкие движения пальцев рук;- развивать фонематическое восприятие;- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;- формировать грамматический строй и связную речь. |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.Дошкольный возраст является сензитивным периодом для освоения, как ритмической культуры слова, так и ритма движения. Логоритмика помогает соединить речь с движением, способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа высказывания.Таким образом, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Организация учебного процесса | Данная рабочая программа дополнительного образования предназначена для работы с детьми 4-5 лет и является дополнительным видом образования, форма работы - групповая, рассчитанной на 1 год обучения.Организованная образовательная деятельность проходит один раз в неделю. Контроль за усвоением материала программы проводится в конце учебного года. |
| Ожидаемые результатыреализации программы | - укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;- обогащение словарного запаса детей;- развитие правильного речевого дыхания детей;- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;- развитие умений работать в коллективе;- формирование у детей уверенности в своих силах;- умение применять игры самостоятельно;развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость и т.д.). |
| Формы подведенияитогов программы | Диагностика по логоритмике проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий. |