Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе познавательной направленности

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Актуальность. Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребёнка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существует следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

***Адресат программы:*** дошкольники 3-4 лет.

***Объем программы:*** общее количество учебных часов – 36. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 15 минут во второй половине дня.

***Формы организации образовательного процесса*:** очная, форма работы – подгрупповая.

***Виды занятий*** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать образовательные ситуации, беседы, наблюдение, опытно-экспериментальную деятельность, дидактические игры.

***Срок освоения программы:*** 1 учебный год.

***Режим занятий:*** организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 15 минут во второй половине дня.

**Цель:**

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***Образовательные:***

– Формировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления.

– Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

***Развивающие:***

– Развивать зрительные ощущения: учить различать и называть форму, размер, цвет предмета, формировать представления об оттенках.

– Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и правильно их называть; развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движений.

– Развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

– Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

***Воспитательные:***

– Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего возрасту.
2. Знание основных цветов, геометрических фигур, величины.
3. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
4. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
5. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
6. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
7. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностика | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 2 | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | «Шумящие коробочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | «Играем с бумажными шариками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | «Волшебный поднос» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | «Наряди солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | «Подбери по форме» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | «Игры с прищепками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | «Поймай льдинку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | «Кто скорее соберет игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | «Счетные палочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | «Золушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | «Пальчиковые игры с грецкими орехами» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | «Окрашивание воды» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 16 | «Снег-снежок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | «Поможем Мишке разложить игрушки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | «Строим башню» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | «Что лежит в мешочке?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | «Тактильные подушечки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 21 | «Сделаем куклам бусы» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22 | «Спрячь мышку» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | «Игры со счетными  палочками» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24 | «Башня из кубов» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25 | «Подбери картинки для куклы и Мишки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | «Подбери фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27 | «Ткани» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 28 | «Игры - шнуровки»тренировать мелкую | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 29 | «Воздушные шары» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | «Веселые матрешки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | «На что похожа клякса?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 32 | «Составь предмет из геометрических фигур» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 33 | «Счетные палочки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Диагностика | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
|  | **Итого** | **36** | **18** | **18** |  |