**Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности**

**«В мире звуков» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы  | «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности«В мире звуков» для детей 5 -6 лет на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет |
| ФИО разработчика (автора) программы | Денисова Виктория Александровна |
| Направленность программы | Социально – гуманитарная |
| Объединение, в котором реализуется программа | «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска»  |
| Год разработки программы | 2024 |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Цель программы | Развитие фонематического слуха у детей 5 – 6 лет |
| Задачи программы | 1. *Познавательные*–Формировать у детей четкие слуховые образы звуков;– Знакомить со способами интонационного выделения звука в слове;– Знакомить со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги.
2. *Развивающие*–Развивать восприятие устной речи на сенсомоторном уровне (развитие распознавания звуков речи);

– Формировать у детей заинтересованное отношение к звуковой стороне речи;– Развивать общую и мелкую моторику детей.1. *Воспитательные*–Воспитывать любовь и интерес к родному языку;– Формировать комплекс личностных качеств и навыков социальногоповедения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать ислышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).
 |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет планируемые результаты – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Для достижения планируемых результатов необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.Практическое владение языком предполагает умение различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, поэтомуработа по формированию произношения звуков у дошкольников проводиться систематически. Наблюдения за собственной речью приводят детей к пониманию значения слова, они связывают его со звуками, составляющими слова. Начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием гласных и согласных. Развитие фонематического слуха подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков вслове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам, что является одной из важных предпосылок успешности школьного обучения.  |
| Возраст детей  | 5 – 6 лет |
| Организация образовательного процесса | Программа ориентирована на детей 5-6 лет и является дополнительным видом образования , форма работы – групповая, рассчитана на 1 год обучения. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительность – 25 минут. Формы образовательной деятельности: игра, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны во ФОП ДО как основные характеристики развития ребенка.Уровень развития фонематического слуха у детей характеризуетсяследующими показателями:*На фонетическом уровне:*–Дети умеют распознавать неречевые звуки.– Сформированы четкие слуховые образы звуков речи.–Сформирован слуховой контроль за качеством собственного произношения.*На фонематическом уровне:*–Дети умеют узнавать и дифференцировать фонемы на слух.– Дети владеют фонематическим анализом и синтезом.К концу года у детей развиты четкие слуховые образы звуков, владеют умениями интонационно выделять звук в слове, различают похожие и непохожие слова по звучанию, делят слова на слоги, выделяют и называют первый звук в слове. |
| Формы подведения итогов программы | ***Диагностические исследования*** проводятся в соответствии с методикой определения уровня речевого развития детей (авторы Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)  |