Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 4»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На заседании педагогического совета  МБДОУ «Детский сад № 4»  Протокол № 1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад № 4» города Смоленска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириевская Л. Н.  Приказ от 30.08.2024 г. № 116 - ОД |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**МБДОУ «Детский сад № 4»**

Смоленск, 2024 г.

**Содержание**

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …3](#_bookmark0)

*Обязательная часть программы*……………………………………………………….………………..................................3

* 1. [Пояснительная записка 3](#_bookmark1)
  2. [Цель и задачи реализации Программы 4](#_bookmark2)
  3. [Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_bookmark3)
  4. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*………………………………………………………..6
  5. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»……………………………….……………………………………………....6
  6. [Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..8](#_bookmark4)
     1. [Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР .8](#_bookmark5)
     2. [Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР .9](#_bookmark6)
  7. [Планируемые результаты реализации Программы .10](#_bookmark7)
  8. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*……………………………………………………….11

Планируемые результаты освоения программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей

от 3 до 8 лет»………………………………………………………………………………………………………………….11

* 1. [Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ….12](#_bookmark8)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …..17](#_bookmark9)

Обязательная часть программы……………………………………………………………………………………………….17

[Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с](#_bookmark10)

[направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях …...17](#_bookmark10)

[Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с](#_bookmark11) [учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их](#_bookmark11)

[образовательных потребностей и интересов 17](#_bookmark11)

[Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР 22](#_bookmark12)

[Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР 27](#_bookmark13)

[Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 29](#_bookmark14)

[Цель и задачи коррекционно-развивающей работы 29](#_bookmark15)

[Рабочая программа воспитания 38](#_bookmark16)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*……………………………………………………….39

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность………………………………………………………………………………………………………..39

1. [ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ 64](#_bookmark17)

[Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР 64](#_bookmark18)

[Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР 64](#_bookmark19)

[Организация развивающей предметно-пространственной среды 65](#_bookmark20)

[Кадровые и финансовые условия реализации Программы 69](#_bookmark21)

[Материально-технические условия реализации Программы 70](#_bookmark22)

[Режим и распорядок дня …………72](#_bookmark23)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*……………………………………………………….73

[Календарный план воспитательной работы ….74](#_bookmark24)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..79](#_bookmark25)

[КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 79](#_bookmark26)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного до- школьного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС до- школьного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необхо- димыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее об- щего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
* на специфику региональных условий, в которых осуществляется образова- тельная деятельность;
* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспи- тания, которая является частью Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.13. ФГОС ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъек- тами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов до- школьного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и до- школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными цен- ностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физи- ческого развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способно- стей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отноше- ний с педагогическим работником, родителями (законными представителя- ми), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, обра-

зования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обуча- ющихся с ТНР;

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **прин- ципах:**

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в об- щем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педа- гогических работников и родителей (законных представителей), педагогиче- ских и иных работников ДОО) и обучающихся.
* Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество ДОО с семьей.
* Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного обра- зования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

# Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охра- ны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и обра- зование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с се- мьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут спо- собствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социаль- ной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельно- сти, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного

процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

1. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
2. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физи- ческое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
3. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Цель программы** — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

# Задачи программы:

1. обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
2. способствовать формированию представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
4. развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыки выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности

для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

1. развивать физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
2. формировать начало психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

# Принципы и подходы к формированию программы:

1. *принцип научности,* обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;
2. *принцип сбалансированности,* определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально- чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
3. *принцип комплексности,* предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; становление ценностно- смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;
4. *принцип событийности,* определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
5. *принцип концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
6. *принцип ориентация на ценностные отношения* к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
7. *принцип природосообразности* предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями»;
8. *принцип построение образовательного процесса на диагностической основе.*

# Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

# Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с наруше- ниями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интел- лекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недораз- витием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недо- развитием речи всехуровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в до- школьном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием ре- чи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении зву- копроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

# Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из от- дельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопро- вождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграм-

матичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще суще- ствительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произно- сительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фра- зовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следую- щими речевыми нарушениями:

* дислалия,
* ринолалия,
* дизартрия,
* алалия,
* детская афазия,
* неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации ре- чевых нарушений).

# Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

* + - * реализация адаптированной образовательной программы;
      * коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
      * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
      * обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в периоддошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
      * создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастны- ми, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с други- ми детьми, взрослыми и миром;
      * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обще- стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* + - * формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их соци- альных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ини- циативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование пред- посылок учебной деятельности;
      * формирование социокультурной среды, соответствующей психофизиче- ским и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
      * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обра- зования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
      * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного об- щего и начального общего образования.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы ха- рактеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ранне- го и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

# Планируемые результаты реализации Программы

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответ- ствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ре- бенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров до- школьного образования и представляют собой возрастные характеристики возмож- ных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на дости- жение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как ос- новные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изло- жения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах до- школьного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАОП**  **ДО/пп** | **Возраст** | **QR код** |
| [10.4.3.1.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1.-Планируемые-результаты_младший-возраст.pdf) | Дети младшего возраста с ТНР |  |
| [10.4.3.2.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2.-Планируемые-результаты_средний-возраст.pdf) | Дети среднего возраста с ТНР |  |
| [10.4.3.3.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты-ТНР_этап-завершения-docx.pdf) | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу до- школьного возраста) |  |

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

# Планируемые результаты освоения программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

* владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
* имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
* обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
* сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
* владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
* способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в

соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятель- ности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной де- ятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными до- стижениями обучающихся с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образова-

ния.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способно-

сти ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно ва рьировать у разных обучающихся в силу различий в услови- ях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в разви- тии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень раз- вития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индиви- дуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обуча- ющихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблю- дения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптими- зации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образова-

тельной деятельности;

1. карты развития ребенка с ТНР;
2. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современногообщества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариатив- ных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, обра- зовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

* c разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
* c разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
* c разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учреди- теля, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образо- вательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспе- чивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальней- шей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и обществен- ная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы реша-

ет задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориен- тирам образовательной программы ДОО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оцен- ки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельностии перспектив развития самой ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образо- вания в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реали- зации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, разви- вающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экс- пертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошколь- ным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, се- мьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации про- граммы вДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соот- ветствии с направлениями развития ребенка, представленными в пя- ти образовательных областях**

**Обязательная часть Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАОП**  **ДО, пп/** | **Образовательная область** | **QR -код** |
| [32.1.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Социально-коммуникативное-развитие.pdf) | Социально-коммуникативное развитие |  |
| [32.2.](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Познавательное-развитие.pdf) | Познавательное развитие |  |
| [32.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Речевое-развитие.pdf) | Речевое развитие |  |
| [32.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Художественно-эстетическое-развитие.pdf) | Художественно-эстетическое развитие |  |
| [32.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Физическое-развитие.pdf) | Физическое развитие |  |

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отно- шений

*Ссылка* [*https://drive.google.com/file/d/1DeRrPQy7o5QL-*](https://drive.google.com/file/d/1DeRrPQy7o5QL-xNPM1zb6jBIHqAMrLDO/view)[*xNPM1zb6jBIHqAMrLDO/view*](https://drive.google.com/file/d/1DeRrPQy7o5QL-xNPM1zb6jBIHqAMrLDO/view)

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализа- ции Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенно- стей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процес-

сов;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Про-

граммы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их обра- зовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, ко- торый на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от плани- рования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкаль- ные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, экспери- менты и другое).
6. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ре- бёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе со- держания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельно-

стью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает усло- вия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников сов- местной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыс- лей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает прави- ла взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает- ся в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-иссле- довательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образова- тельной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и ком- плексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, ди- дактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Состав- ные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, твор-

ческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лабора- тории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (ком- плекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, те- матические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отноше- ниях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициа- тиву и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познава- тельную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и дру- гие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития лич- ности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, само-

обучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приво- дит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образователь- ная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает исполь- зование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не- большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвиж- ные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее обще- ние педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание кар- тин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм по-ведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; тру- довые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнат- ными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с за- дачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по ин- тересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную дея- тельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с ис- пользованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществля- ется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содер- жание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образователь- ную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потреб- ностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,

сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при прове- дении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Вре- мя проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммар- ная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан- ПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процес- са. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содер- жание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включа- ет: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; по- движные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготов- ление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры- драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и дру- гое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и дру- гие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекциониро- вание и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практи- ки. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образова- ния, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на про- явление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным прак- тикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, комму- никативную практики, чтение художественной литературы.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Про- граммы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

# Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   * характер взаимодействия с педагогическим работником;
   * характер взаимодействия с другими детьми;
   * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребе- нок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружа- ющими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельно- сти (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобре- тения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овла- дения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возмо- жен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом про- цессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противопо- ложным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой парт- нерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опыт- ный и компетентный партнер.

1. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в ра- дости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и нака- заний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимо- сти, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ре- бенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его ин- дивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работни- ком и другими детьми.
2. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ре- бенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку са- мостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
3. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педаго- гическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
4. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует фор-

мированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственно- сти за свой выбор.

1. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работ- ники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он при- нял собственное.
2. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содейству- ют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
3. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других лю- дей.

# Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися с ТНР

**Внутренний механизм взаимодействия:**

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вы- звана особенностями детей сТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой це- лостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельно- сти ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и кор- рекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед координирует коррекционно-развивающую работу в груп-

пах.

# Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги,**  **специалисты** | **Содержание работы** | **Методы и приёмы** |
| **Учителя- логопеды** | 1. Изучение уровня речевых, познава- тельных и индивидуально- личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно- логопедической работы с каждым ре- бенком. 2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лекси- ко-грамматической стороны речи); 3. Формирование связной речи, уме- ние пользоваться речью как сред-   ством общения. | Упражнения на развитие артику- ляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциа- цию звуков.  Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания иупражнения на развитие связной речи.  Дидактические игры, игры с пе- нием, элементы игр-драматиза-  ций. |
| **Воспитатели** | 1. Активизация словарного запаса де- тей по текущей теме в процессе всех режимных моментов. 2. Включение отработанных граммати- ческих конструкций в ситуации есте- ственного общения детей. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосо- вой). Пальчиковая гимнастика. За- учивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной ли- тературой; работа над пересказом и рассказыванием.  Индивидуальные занятия воспита-  теля по заданию логопеда. |
| **Медицин- ский персонал** | Участвует в выяснении анамнеза ре- бёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у меди- цинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилак- тических мероприятий; участвует в составлении индивидуального обра-  зовательного маршрута. | Анализ антропометрических по- казателей.  Наблюдение.  Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.  Консультирование родителей. |
| **Инструктор по физиче- ской куль- туре** | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по раз- витию умения напрягать или рас-  слаблять мышечный аппарат, разви- | Подвижные игры, спортивные иг- ры, элементы логоритмики, ре- лаксационные упражнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вает у дошкольников координацию движений. |  |
| **Музыкаль- ный руково- дитель** | Развивает у детей музыкальный и ре- чевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмиче- скую сторону музыки, движений, ре- чи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр го-  лоса. | Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения. |
| **Педагог- психолог** | Обеспечивает содействие полноцен- ному личностному и интеллектуаль- ному разви тию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивиду- альный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику пре- одоления отклонений в интеллекту- альном и личностном развитии вос- питанников. Осуществляет сопро- вождение адаптационного периода вновь поступивших детей. | Психолого-педагогическое обсле- дование детей для реализации ин- дивидуального подхода.  Экстренная психологическая по- мощь воспитанникам, психологическая коррекция от- клонений в развитии интеллекту- альной, эмоциональной и лич- ностной сферы воспитанников, коррекция отклонений в социаль- ном развитии, коррекция и разви- тие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельно- сти, коррекция и содействие раз- витию познавательных психиче- ских процессов (мышление, па-  мять, внимание, воображение). |

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогиче- ских принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специа- листами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с наме- ченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, ан- кетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагоги- ки и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного пси- холого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с

нарушениями речи.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обес- печить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (за- конные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучаю- щихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребе- нок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под вли- янием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обу- чающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (закон- ным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родите- лей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизиро- вать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают бла-

гоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноцен- ной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

1. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* яв- ляется обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетент- ной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
2. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к тради- циям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родитель- ского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (закон- ным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обуче- ния обучающихся.

1. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организа- ции, включает следующие направления:*

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласо- вания воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогиче- ской культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (за- конных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание ак- тивной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию лично- сти в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

1. *Планируемый результат работы с родителями (законными представите- лями) детейс ТНР:*

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздо- ровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.

# Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия:**

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания;
* «День открытых дверей»;
* тематические семинары, тренинги, «Круглые столы» и др.;
* проведение детских праздников и досугов.

# Индивидуальные формы работы:

* анкетирование и опросы;
* беседы и консультации специалистов.

# Формы наглядно-информационного обеспечения

* информационные стенды и тематические выставки;
* выставки детских работ;
* открытые занятия специалистов и воспитателей

# Проектная деятельность:

* совместные и семейные проекты различной направленности;
* опосредованное интернет-общение.

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

* + 1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы Цели программы КРР:**
       - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
       - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогичес- кой помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого разви- тия, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психо- лого-медико-педагогической комиссии;
       - возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

# Задачи:

* + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нару- шения;
      * коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
      * оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР кон-

сультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

# Программа КРР предусматривает:

* + - * проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обуча- ющихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
      * достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обес- печивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
      * обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
      * психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представите- лей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным предста- вителям).
      * возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

* + системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
  + социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
  + развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обуча- ющихся с ТНР;
  + познавательное развитие детей с ТНР;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
  + различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т. ч. родителям (за- конным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

# Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР явля- ются:

* + - сформированность фонетического компонента языковой способности в со- ответствии сонтогенетическими закономерностями его становления;
    - совершенствование лексического, морфологического (включая словообра- зовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способ- ности;
    - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение пра- вил их использования в речевой деятельности;
    - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечива- ющих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
    - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, ко- торая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в со- ответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познаватель- но-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифици- рованной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психоло- гической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возмож- ных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
* взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

тать:

# Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно счи-

* создание предметно-пространственной развивающей образовательной сре- ды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, мето- дики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разраба- тываемых ДОО;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессиональ- ного потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учите- лем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образова- тельной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режим- ных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихсяс ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

# КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всесто- роннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор ииспользование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным воз- можностям обучающихся.
3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нару- шения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребен- ка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этио- патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков рече- вого развития обучающихся дошкольного возраста.

# Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предваритель- ный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в

условиях овладения родной речью), психического и физического развития прово- дится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребен- ком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определе- ние степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), вы- полнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возраст- ными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каж- дым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональ- ными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических по- собий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диа- логической и монологической речи, о характере владения грамматическими кон- струкциями, вариативностив использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформ- лении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными осо- бенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игруш- ки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги»,

«Любимые мульт- фильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, по- лученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Проводится обследование:

* + словарного запаса;
  + грамматического строя языка;
  + связной речи;
  + фонетических и фонематических процессов.

# Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыко- вого развития обучающихся с ТНР

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

# Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

* 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслуши- ваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
  2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
  3. Развитие самостоятельной фразовой речи.
  4. Развитие произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече- языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответ- ственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обуча- ющихся с ТНР.

# Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи.
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка.
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными варианта- ми стечения согласных звуков.

# Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявле- ниями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, переска- за с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно- двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направ- ление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече- языкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позици- ях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в сло-

вах;

* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука

в слове;

* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средствв разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обу- чить их:*

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые- мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкла- дывать некоторые слоги, слова).

# Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО направлено на обеспече- ние коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые груп- пы), включая детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР; оказание им квалифицирован- ной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возраст- ных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обу- чающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение ин- дивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также монито- ринг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя- логопеды, педагог-психолог.

Направления:

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с деть- ми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психо- физическим и интеллектуальным возможностям детей;
* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно-просвети- тельской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО специалистами разработаны программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают: ‒ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

# Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативноразвивающихся сверстников.

# Задачи КРР:

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обуча- ющихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловлен- ными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физическо- го развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультатив- ной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания де- тей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому разви- тию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуаль- ной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической и логопедической диагностики ‒ на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме орга- низации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоя- тельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребно- стей обучающихся.

# Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела

* целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отноше- ний.

# Целевой раздел РПВ Обязательная часть

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе пред- ставлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отече- ственных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей со- вести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством про- ектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

# Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Смоленская область. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Смоленщины.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

# В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной пози- ции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и  творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственно-  го чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает при- общение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патри- отизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процве- тании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на  поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | | |
| ЧФУ. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в обще- ственной жизни своего города (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и озе-  ленении парков, скверов, улиц). | | |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ | |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и лич-  ностном аспектах. | | |
| ЧФУ. Изучение природного, исторического, литературного материала Смоленской области спо- собствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и со-  причастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и дей- ственного отношения к окружающему миру. | | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | | |
| ЦЕЛЬ | | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | **Семья, дружба, человек и со- трудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответ- ствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к челове- ку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваи- ваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, фор-  мированием навыка культурного поведения. | | |
| ЧФУ. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе (об-  щественном транспорте, театре, в кабинете врача, в детском саду, при проведении культурно- массовых мероприятий). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержа- тельном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует лич- ностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| ЧФУ. На основе научных работ известных краеведов Смоленщины, адаптированное содержание материалов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста направле-  но на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка. | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоро- вому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия че- ловека. | |
| ЧФУ. Активное участие в спортивной жизни детского сада, города, региона. | |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд посте- пенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выпол-  нении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| ЧФУ. Активное участие в общественной жизни детского сада, города: уборка и озеленение, эко-  логические патрули, акции по сбору вторичного сырья, выставки-ярмарки «Отходы в доходы» | |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружаю- щей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения тво- рить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, спо- собствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помеще-  ния, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| ЧФУ. Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, фестивали, концерты. Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, сту- дии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для  детей Смоленщины. | |

**Целевые ориентиры воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-**  **граммы** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привя- занность к близким лю- дям, бережное отноше- ние к живому | Любящий свою малую ро- дину и имеющий представ- ление о своей стране - Рос- сии, испытывающий чув- ство привязанности к род- ному дому, семье, близким  людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хо- рошо» и «плохо».  Проявляющий сочув- ствие, доброту. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважаю- щий традиционные ценно- сти, ценности семьи и об- щества, правдивый, искрен- ний, способный к сочув- ствию и заботе, к нрав- ственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому го- рю, проявлять заботу; Самостоятельно различаю- щий основные отрицатель- ные и положительные чело- веческие качества, иногда прибегая к помощи взрос- лого в ситуациях морально-  го выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба, | Испытывающий чувство  удовольствия в случае одобрения и чувство | Проявляющий ответствен-  ность за свои действия и поведение; принимающий и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем**  **годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-**  **граммы** |
|  | сотрудничество | огорчения в случае не- одобрения со стороны взрослых. Проявляю- щий интерес к другим детям и способный бес- конфликтно играть ря- дом с ними.  Проявляющий позицию  «Я сам!». Способный к самостоятельным (сво- бодным) активным дей- ствиям в общении. | уважающий различия меж- ду людьми. Владеющий ос- новами речевой культуры. Дружелюбный и доброже- лательный, умеющий слу- шать и слышать собеседни- ка, способный взаимодей- ствовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, ак- тивный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюда- тельный, испытывающий потребность в самовыраже- нии, в том числе творче- ском. Проявляющий актив- ность, самостоятельность, инициативу в познаватель- ной, игровой, коммуника- тивной и продуктивных ви- дах деятельности и в само- обслуживании. Обладаю- щий первичной картиной мира на основе традицион-  ных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, вла- деющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, без- опасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укрепле- нию собственного здо- ровья и здоровья окру- жающих.  Проявляющий интерес к физическим упражне- ниям и подвижным иг- рам, стремление к лич- ной и командной побе- де, нравственные и во- | Понимающий ценность жизни, владеющий основ- ными способами укрепле- ния здоровья - занятия фи- зической культурой, зака- ливание, утренняя гимна- стика, соблюдение личной гигиены и безопасного по- ведения и другое; стремя- щийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окру- жающих. Проявляющий ин- терес к физическим упраж- нениям и подвижным иг- рам, стремление к личной и командной победе, нрав- ственные и волевые каче- ства.  Демонстрирующий потреб- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей ран- него возраста (к трем**  **годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения про-**  **граммы** |
|  |  | левые качества. | ность в двигательной дея- тельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий эле- ментарный порядок в окружающей обстанов- ке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к резуль- тативности, самостоя- тельности, ответствен- ности в самообслужи- вании, в быту, в игро- вой и других видах дея- тельности (конструиро- вание, лепка, художе- ственный труд, детский  дизайн и другое). | Понимающий ценность тру- да в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их дея- тельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной дея- тельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоцио- нальную отзывчивость на красоту в окружаю- щем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобрази- тельной, декоративно- оформительской, музы- кальной, словесно- речевой, театрализован-  ной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображе- нию прекрасного в продук- тивных видах деятельности. |
| ***Целевые ориентиры воспитания детей в ЧФУ*** | | | |
| проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;  положительно относятся к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам историче- ского и культурного наследия Смоленщины;  эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельно- сти;  соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе;  умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;  отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; участвуют в общественно-значимой деятельности. | | | |

# Содержательный раздел РПВ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений. Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и ДО, за- дает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную сре- ду деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и кон- кретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годово- го циклов жизни детского сада.

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл дея- тельности ДОО, её миссия | **Цель:** создать оптимальные условия для получения каждым ребенком ка- чественного дошкольного образования, обеспечивающие ему позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы вос- питать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит ду- ховные и культурные традиции многонационального народа России.  **Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Вся наша де- ятельность направлена на сохранение самоценности этого важного перио- да детства в жизни каждого ребенка. Родители – наши партнеры во всем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | ***Принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и сво- бод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуваже-  ния, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, пра- вовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  ***Принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  ***Принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. ***Принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспи- тания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлек- сию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систе- мы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную воз- можность следования идеалу в жизни.  ***Принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через приз- му безопасности и безопасного поведения.  ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  ***Принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллек- туальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, вклю-  чены в общую систему образования |
| Образ ДОО, её осо- бенности, символи- ка, внешний имидж | Наш детский сад - развивающаяся органи зация, которая:   * сохраняет и развивает лучшие традиции отечественного дошколь- ного образования; * бережет жизнь и здоровье детей; * воспитывает детей, гражданами страны; * предлагает возрастосообразное развивающее образование; * дает ребенку и его семье равные стартовые возможности перед по- ступлением в школу.   ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в кото- ром управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  «Детский сад № 4» – это родители. Они главные помощники в нашей работе и мы им за это очень благодарны.  «Детский сад № 4» – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, все умеющие, болеющие душой, любящие детей люди.  «Детский сад № 4» – это уникальная система, которая обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание, обучение и оздоровление. Детский сад – это живой организм, который дышит, чувствует, радуется, огорчается.  Фирменный стиль детского сада - внутрикорпоративная этика, которой при держиваются все работники. Уважительное отношение к  бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней откры- тых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в социаль- ной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положитель- ный внешний имидж ДОУ. |
| Отношение к воспи- танникам, их роди- телям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогам и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад  № 4» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |
| Ключевые правила ДОО | на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;  формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;  мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к вза- имодействию;  поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направ- ленность;  содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;  насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. ***В детском саду действует свод законов:***  *Закон добра. Б*удь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.  *Закон познания. С*тремись познавать себя и мир.  *Закон заботы*. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.  *Закон взаимоотношений*. Главное – относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.  *Закон милосердия*. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у ко- торых слезы на глазах. Не забывай о них.  *Закон уважения*. Хочешь. чтоб тебя уважали, уважай права и интересы других людей.  *Закон дружбы*. Дорожи дружбой. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.  *Закон чести*. Помни о силе духа, долге, благородстве, достоинстве. *Закон здоровья*. Береги свое здоровье и здоровье окружающих тебя лю- дей. |
| Традиции и ритуа- лы, особые нормы этикета в ДОО (до- стигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме тра- диции утренней встречи детей, детского совета, итогового сбора, клубно- го часа, педагоги сформировали и другие традиции и ритуалы в груп- пах. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас воз- можность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисова-  ние, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родитель- ской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Праздники – одна из общих традиций ДОУ и часть воспитательной работы. Педагоги плани- руют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и между- народные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общеграждан- ским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февра- ля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематиче- ские квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».  В МБДОУ «Детский сад № 4» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:   * всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; * информировать родителей о событиях без оценивания и не пере- кладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; * не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; * уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; * проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; * сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особен- ностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Смоленский край всегда считался защитником и щитом России. Жители нашего края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому воспитанники должны стать до- стойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включе- ние в нашу Программу региональной образовательной программы «Край Смоленский», посредством которой будет организована воспитательная   деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Помимо общей символики дет- ского сада, в нашем детском саду функционирует 8 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат. Группы детского сада оформлены в соответствии с четырьмя раз- вивающими центрами: «Центр науки», «Центр культуры и этнографии»,  «Центр традиций родного края», «Цент безопасности». В соответствии с временем года оформляются две входные зоны детского сада. Музыкаль- ный зал оформляется в соответствии проводимыми мероприятиями. |
| Социокультурный контекст, внешняя  социальная и куль- турная среда ДОО | Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагоги- ческими работниками детского сада в течение всего времени пребывания  воспитанников в детском саду. В МБДОУ «Детский сад № 4» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе |

|  |  |
| --- | --- |
| (учитывает этно-  культурные, кон- фессиональные и  региональные осо- бенности) | сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с уче- том доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным  направлениям воспитания и социализации воспитанников. |

**Воспитывающая среда ДОО** – это особая форма организации образователь- ного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окру- жающему миру, другим лю- дям, себе | Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, кото- рые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловаж-  ное значение для успешной закладки ценностей воспитания. |
| Условия для обретения ре- бёнком первичного опыта де- ятельности и поступка в соот- ветствии с традиционными ценностями российского об- щества | Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую ми- нуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, про- гулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носите- лем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доб- роты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение вы- бирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовре- мя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитатель- ных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания де-  тей в детском саду. |
| Условия для становления са- мостоятельности, инициатив- ности и творческого взаимо- действия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разно- возрастное детское сообще- ство | Процесс приобщения к культурным образцам человеческой де- ятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуника- ции и прочим), приобретения культурных умений при взаимо- действии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребен- ка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддержи- вая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом ком- фортной воспитывающей среды, где главным носителем куль- туры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, кото- рая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помеще- ний сада, закладки воспитательных ценностей с помощью обо-  рудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. |

# Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

# Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессионального сообщества** | **профессионально- родитель- ского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потен- циала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, друж- бы, ответственности и за- боты.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспита- ния детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудни- ками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначитель- ные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обще- ство сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составля- ющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на созда- ние воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необ- ходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и де- тей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за по- ведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с деть- ми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совмест- ного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его опти- мального и полноценного развития и воспитания.

# Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопережи- вание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полно- правному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участ- ников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребен- ка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зави- симости от решаемых воспитательных задач.

# Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодей- ствия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общ- ности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послу- шания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традици- ям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспита- ния заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область. Со- отношение направления содержания воспитательной работы с образовательными областями представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи направления воспитания** |
| Социально- коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно- нравственное, со- циальное и тру-  довое | «Родина», «При-  рода», «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь», «Мило-  сердие», «Добро»,  «Дружба», «Со- трудничество»,  «Труд» | Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, род- ному краю, своей стране; воспитание уважительного отно- шения к ровесникам, родителям (законным представителям), сосе- дям, другим людям вне зависимо-  сти от их этнической принадлеж- ности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание ценностного отноше- ния к культурному наследию свое- го народа, к нравственным и куль- турным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на  представлениях о добре и зле, пре- красном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопережи- ванию, общительности, дружелю- бия, сотрудничества, умения со-  блюдать правила, активной лич- ностной позиции.  создание условий для возникнове- ния у ребёнка нравственного, со- циально значимого поступка, при- обретения ребёнком опыта мило- сердия и заботы;  поддержка трудового усилия, при- вычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умствен- ных и нравственных сил для реше- ния трудовой задачи;  формирование способности береж- но и уважительно относиться к ре- зультатам своего труда и труда  других людей. |
| Познавательное развитие | Познавательное и патриотическое | «Человек», «Се-  мья», «Познание»,  «Родина», «При- рода» | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, обще- ства, страны;  приобщение к отечественным тра- дициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этниче- ской принадлежности; воспитание уважительного отно- шения к государственным симво- лам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответ- ственного отношения к природе  родного края, родной страны, при- обретение первого опыта действий по сохранению природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Социальное и эс- тетическое | «Культура», «Кра- сота» | Владение формами речевого этике- та, отражающими принятые в об- ществе правила и нормы культур- ного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чув- ствовать красоту языка, стремле- ния говорить красиво (на правиль- ном, богатом, образном языке). |
| Художественно- эстетическое раз- витие | Эстетическое | «Красота», «Куль-  тура», «Человек»,  «Природа» | Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и  явлениям окружающего мира (при- родного, бытового, социокультур- ного), к произведениям разных ви- дов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными осо-  бенностями);  приобщение к традициям и вели- кому культурному наследию рос- сийского народа, шедеврам миро- вой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Кра- сота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоци- онально-ценностного отношения к окружающему миру для гармони- зации внешнего мира и внутренне- го мира ребёнка;  формирование целостной картины мира на основе интеграции интел- лектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учё- том его индивидуальности, под-  держка его готовности к творче- ской самореализации и сотворче- ству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое раз- витие | Физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоро- вье» | Формирование у ребёнка возрасто- сообразных представлений о жиз- ни, здоровье и физической культу- ре;  становление эмоционально- ценностного отношения к здоро- вому образу жизни, интереса к фи- зическим упражнениям, подвиж- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ным играм, закаливанию организ- ма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  воспитание активности, самостоя- тельности, уверенности, нрав- ственных и волевых качеств. |

# Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного воз- раста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъек- тов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспи- танников, описанные в п. 2.3 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает сле- дующие направления:

* **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно*-*деятельностное** – направлено на повышение педагогиче- ской культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение ро- дителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обес- печивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском кол- лективе;
* **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

# События ДОО:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий матрицы и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

# Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, состав- ление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и вывода- ми, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, ин- сценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр ви- деороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или автор- ских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактиль- ный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в ра- бочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспита- тельной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания де- тей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление поме- щений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и спо- собствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организа- ции. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной дея- тельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспе- риментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необхо- димость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отража- ет ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспи- танников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребен- ка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскры- вает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда до- школьной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, дру- гих участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, ис- пользованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на про- дукцию отечественных и территориальных производителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Познавательное направление вос- питания (ценность  – познание) | Групповые помещения | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образ- но-символический материал (карты, иллюстрации и  фото России, Смоленского края, наборы картинок природы, глобус). Игры: на развитие мышления, вни- мания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, набор гео- метрических кубиков для счета и для конструирова- ния), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно- печатные игры. Плакаты природного сообщества: во- доема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, луг. Энциклопедии, иллюстрированные изда-  ния о животном и растительном мире планеты, о жиз- ни людей разных стран, Смоленской области |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое направление вос- питания.  Ценности – Родина и природа | Групповые помещения  Групповые помещения | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»,  «Смоленск»,  Рисунки детей «Мой любимый край», патриотический стенд, символика и геральдика Смоленского края и Российской Федерации для рассматривания. Настен- ный календарь. Солнечной системы, Земли, микрорай- она и др.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы  «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кух- ни, спальни, больницы, набор парикмахерской, мага- зин, коляски для кукол, предметы-заместители, атри- буты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строитель-  ные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) |
| Социальное направление вос- питания (ценности  – семья, дружба, человек и сотруд- ничество) | Групповые помещения | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в ко- манду и т. п.), игр с правилами, традиционных народ- ных игр |
| Физическое и оздоровительное направление вос-  питания (ценность  – жизнь, здоровье) | Музыкальный зал, групповые поме щения  Холл дошкольной организации | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррек- ции плоскостопия, атрибуты для спортивных и по-  движных игр. Массажеры для стоп, коврики для про- филактики плоскостопия, игрушки для реализации  двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы.  «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движе- ния. Картотека подвижных игр со словами и атрибу- тами |
| Трудовое направ- ление воспитания (ценность – труд) | Развивающее про- странство детско- го сада и участка | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрово- го пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты  для игр |
| Эстетическое направление вос- питания.  Ценности – куль- тура и красота | Музыкальный зал  Групповые помещения | Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музы- кальные инструменты. Различные виды театров.  Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно-  нравственное направление вос- | Групповые помещения | Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| питания (ценности  – жизнь, милосер- дие, добро) |  | народного декоративно-прикладного искусства |

# Социальное партнерство

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольной организации: включение в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в развитии детей. Детский сад тесно сотруд- ничает с учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тен- денция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, ме- дицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприя- тий совместной деятельности.

# Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанно- го осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  **ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффек- тивно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; * обеспечивает повышение квалификации педагогических работ- ников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, вклю- чая календарный план воспитательной работы на год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОО; * контроль за исполнением управленческих решений по воспита- тельной деятельности в ДОО; * организовывает сетевое взаимодействие с социальными партне- рами, заключает договора на новый учебный год |

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | * организует воспитательный процесс в ДОО; * разрабатывает кодекс этического поведения; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; * планирует работу воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональную пе- реподготовку педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведе- ние анализа и контроля воспитательной деятельности, распро- странение передового опыта других образовательных организа- ций; * проводит наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * принимает участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развивает сотрудничество с социальными партнерами |
| Педагог-психолог | * оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществляет социологические исследования семей воспитан- ников; * организует и проводит различные виды воспитательной работы; * готовит предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; * ведет работу по профилактики профвыгорания; |
| Воспитатель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; * организует и проводит различные виды воспитательной работы; |
| Социальный педагог | * привлечение специалистов других организаций (образователь- ных, социальных, правоохранительных и других) к воспита-   тельной деятельности |
| Воспитатель | * планирует, организует и реализует физкультурно- оздорови- тельную работу; * участвует в олимпиадах, спортивных конкурсах, соревнованиях, походах и экскурсиях; * формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных,   культурных и научных ценностей в условиях современной жиз- ни, сохранение традиций ДОО |
| Музыкальный руководитель | * планирует организацию и проведение культурно-досуговой дея- тельности, участие в конкурсах, фестивалях |
| Учитель-логопед | * обеспечивает логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; * применяет технологии здорового образа жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности новые техно- логии взаимодействия и сотрудничества с детьми; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной   деятельности |
| Младший воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельно- сти воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, те- атральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); * участвует в организации работы по формированию общей куль- туры личности воспитанников |

Для реализации РПВ в ДОО ис- пользуется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представ- ленное в открытом доступе в электрон- ной форме на платформе институт воспи- тания.рф

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (пси- хофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, националь- ных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обу- чающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидно- стью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются осо- бенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости раз- вития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социали- зации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ре- бёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной органи- зации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психоло- гических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для про- ектированиявоспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоува- жение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответствен- ность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками обра- зовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитываю- щая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различ- ные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обес- печивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыс- лов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родите- лями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образо- вании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов- местной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной дея- тельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, форми- рует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ре- бенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребен- ка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при ин- клюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных осо- бенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъ- ектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полно- ценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ

# Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реа- лизацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенкомс ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирую- щей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных ак- тов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образова- тельной организации со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресур- се самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях раз- вития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсо- емко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия яв- ляется наличие разнообразных образовательных организаций (включая организа- ции дополнительного образования) в шаговой доступности.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образователь- ных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

# Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР пред- полагает соблюдение следующих позиций:

* расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педаго- гическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индиви- дуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;
* создание специальной среды;
* порядок и содержание работы ППк ДОО.

**Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий,** обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; учи- тываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития осо- бенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объ- ем личного опыта.

* + 1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), сти- мулирование самооценки.
    2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов разви- тия ребенка с ТНР в разных видах игры.
    3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физиче- скому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
    4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследователь- ской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и ста- тичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных по- требностей ребенка с ТНР.
    5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ре- бенка дошкольного возраста с ТНР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной програм- мы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровож- дения.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаи- модействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* особенностям детей с ТНР ;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

# Наполняемость РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности/ пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Назначение** |
| **Групповые помещения** | | |
| Центр двигательной ак- тивности для развития основных движений де- тей | Скакалки, обручи, мячи, не- традиционное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, атрибуты  для спортивных игр, обору- дование для проведения утренней гимнастики, карто- теки утренней, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастик. | Удовлетворение двигательной активности, формирование основ здорового образа жиз- ни. |
| Центр экспериментиро- вания и труда | Оборудование, демонстраци- онные материалы, дидакти- ческие пособия | Для организации эксперимен- тальной деятельности с мате- риалами и веществами, разви- тие навыков самообслужива- ния и становления действий с бытовыми предметами-  орудиями, организация поис- ково-экспериментальной дея- тельности |
| Центр игры | Оборудование для детских  игр и предметы заместители | Для организации сюжетно-  ролевых игр |
| Центр конструирования | Разнообразные виды строи- тельного материала, детские конструкторы, бросовый ма- териал, схемы, рисунки, кар- тины, демонстрационный материал | Организация конструктор- ской деятельности детей в ин- теграции с содержанием ОО  «Социально- коммуникативное развитие» и  «Художественно- эстетическое развитие» |
| Центр логики и матема- тики | Дидактический материал развивающие игрушки, де-  монстрационный материал | Формирование элементарных математических навыков и  логических операций |
| Центр познания и ком- муникации | Дидактический материал развивающие игрушки, де-  монстрационный материал | Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем  мире |
| Книжный уголок | Художественная, докумен- тальная, периодическая ли- тература для детей | Обеспечение духовно- нравственного и этико- эстетического воспитания,  формирование общей культу- ру, знакомство с разными  жанрами художественной ли- тературы, воспитание любви и интереса у художественно- му слову, удовлетворение по- знавательных потребностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр уединения | Ширмы, мягкий ковер, крес-  ло, подиум, подушки | Снятие психо-  эмоционального напряжения |
| Цент коррекции | Дидактический коррекцион- ный материал, развиваю- щие/коррекционные игруш-  ки, демонстрационный, сти- мульный материал | Организация совместной дея- тельности воспитатели и/или специалиста с детьми ООП,  направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений |
| Центр творчества | Материалы для лепки, рисо- вания, аппликации, схемы, рисунки, картины, демон- страционный и бросовый ма- териал | Реализация продуктивной де- ятельности |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
| Групповые прогулочные площадки | Веранды, малые игровые  формы, спортивное оборудо- вание, дорожка здоровья, ме- теостанция, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами  дорожного движения, ого- род, цветники, экологическая тропа | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигатель- ная деятельность  Трудовая деятельность |
| «Центр науки», «Центр культуры и этногра-  фии», «Центр традиций родного края», «Центр безопасности». | Стеллажи, информационные стенды | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родите- лями |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал  Пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, родительских встреч и прочие мероприятия для родителей и социальных партнеров.  Модули, тренажеры, физкультурное оборудование, шведская стенка, лесенка- стремянка, скамейки, спортивные дуги.  Для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, те атрализованных представлений, родительских встреч и прочие мероприятия для родителей и социальных партнеров. | | |

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО рас- положены шесть прогулочных площадок.

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивиду- альности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и инте- ресов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обу- чающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

# Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педа- гогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятель- ность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образователь- ной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её ком- понентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участ- вующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает ука- занным выше требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Партнеры по сетево- му взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
| МБОУ СОШ № 25 | Договор о совместной деятельности с МБОУ  СОШ № 25 | Договор (заключается  ежегодно) |
| ОГБУЗ «Детская кли- ническая больница» | Договор безвозмездного пользования имуще-  ством с ОГБУЗ «Детская клиническая боль- ница» | Договор (заключается ежегодно) |
| Пожарная часть № 5 | Договор о сотрудничестве | Договор (заключается ежегодно) |
| МБУ ДО «Эколого-биологический центр» | Договор о сотрудничестве муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для про- фессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реа- лизации права педагогов на получение дополнительного профессионального обра- зования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затра-

ты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий по- лучения образования обучающимися с ТНР.

# Материально-технические условия реализации Программы

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадка- ми, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов вос- питательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной дея- тельности:

* + помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
  + оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей до- школьного возраста, содержания Программы;
  + мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музы- кальные инструменты;
  + административные помещения, методический кабинет;
  + помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
  + помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологи- ческого здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  + оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

**Информационные интернет ресурсы\*:** представлены на официальном сайте ДОУ

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:** Институт изучения детства семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/ Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

**Федеральные органы управления образованием:** Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:** Департамент Смоленской об- ласти по образованию и науке <https://edu.admin-smolensk.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования и моложёной политики Администрации города Смоленска [https://www.smoladmin.ru](https://www.smoladmin.ru/) **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Смоленский областной институт развития образования <https://vk.com/dposoiro>

# Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимацион- ных произведений для реализации Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [**2 м. – 2 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [**2 -3 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [**3-4 года**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [**4-5 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [**5-6 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [**6-8 лет**](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT)

# Режим и распорядок дня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***Холодный период*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, са- мостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее  10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к детскому со- вету. Детский совет (групповой  сбор). | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, пе- рерывы между занятиями, не ме- нее 10 минут) проведение педа- гогической диагностики.  Работа в центрах активности на основе  самоопределения. Подведение итогов работы в центрах активности | 9.15-10.00 | 9.15-10.05 | 9.00-10.15 | 9.00-10.50 |
| До детского совета или после  него и работы в центрах | Специально организованные занятия (музыкальное,  физкультурное) по расписанию | | | |
| II завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогул-  ка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.10 | 10.15-12.25 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, посте- пенный подъем детей, закалива-  ющие процедуры | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.40-16.05 | - |
| Игры, самостоятельная деятель- | 15.30-15.45 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16-10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ность детей. Книжный час |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогул- ка, самостоятельная деятель- ность детей, возвращение с про-  гулки | 15.45-17.00 | 16.00-17.20 | 16.05-17.25 | 16.10-17.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Вечерний сбор. Подведение итогов дня. Игры, самостоятель-  ная деятельность | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 | 17.55-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| ***Теплый период*** | | | | |
| Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятель- ность, утренняя гимнастика (не  менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятель-  ность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.50- 10.00 | 10.35-10.45 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогул- ка, занятия на прогулке, возвра-  щение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.10 | 9.15-12.25 | 9.15-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.25-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, посте- пенный подъем детей, закалива-  ющие процедуры | 12.30-15.10 | 12.40-15.10 | 12.50-15.10 | 13.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятель- ность детей. Подготовка к про-  гулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.20 | 16.00-17.25 | 16.00-17.30 |
| Подготовка у ужину. Ужин | 17.00-17.30 | 17.20-17.50 | 17.25-17.55 | 17.30-18.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточ- ность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспита- тель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений,*

*полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образователь- ном учреждении обязательной части Программы.*

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с феде- ральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой вос- питания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

# Матрица воспитательных событий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Сентябрь | День Бородинского сражения  (7 сентября) | Международный день  благотворительности (5 сентября) | День воспитате- ля и всех до- школьных ра-  ботников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для го- лубого неба  (7 сентября) |  | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) |  |
| Международный день мира  (21 сентября) | День знаний (1 сентября) | Международный день туризма (27  сентября) |
| Октябрь | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба  (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день зашиты живот- ных  (4 октября) | День отца в Рос- сии  (5 октября) |  | Международн ый день музыки  (1 октября) |
|  | Международный  день пожилых людей (1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек  (28 октября) | Международн ый день  анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день сотрудни- ка органов внут- ренних дел) (10  ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России  (27 ноября) |  | День Самуила Маршака  (3 ноября) |
|  | День Государ- ственного герба Российской Фе- дерации  (30 ноября) |  | Международный день логопеда (14 ноября) |  |  | День рожде- ния Деда Мо- роза  (18 ноября) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3  декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) |  | Международный день кино  (28 декабря) | День добро- вольца (волон- тера в России (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международн ый день  художника (8 декабря) |
| День Героев Отечества (9 декабря) |  | День Конститу- ции Российской Федерации  (12 декабря) |  | День заворачивания подарков  (30 декабря) |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) |  | День Лего (28 января) | Всемирный день  «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8  февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто  (17 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика  (14 февраля) | Международный день домашнего  супа (4 февраля) |
| Март | День моряка- подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы  (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключен- ных гаджетов (5  марта) | Международн ый день театра  (27 марта) |
| День воссоеди- нения Крыма с  Россией (18 мар- та) | Сороки или жаворонки (22 марта) | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19  марта) | День Корнея Чуковского (31 марта) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|  |  |  | Всемирный день водных ресурсов  (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | Всемирный день книги  (23 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | День российской анимации (8  апреля |
| День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | Международн ый день культуры  (15 апреля) |
| Международн  ый день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда  (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международ- ный день культурного разнообразия во имя диало-  га и развития (21 мая) |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | День  библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей  (14 мая) | Международн ый день музеев  (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6  июня) | Международный день защиты детей  (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей  среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока  (1 июня) | Пушкинский день России  (6 июня) |
| День России | День моряка | Всемирный день | Всемирный день | Международн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
| (12 июня) |  | (25 июня) | океанов (8 июня) |  | велосипеда (3  июня) | ый день цветка (21 июня) |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день  прогулки (19 июня) |
| Июль | День военно- морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов  (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международн ый день торта (20 июля) |
| Международный день дружбы  (30 июля) |
| Август | День воздушно- десантных войск России (2 авгу-  ста) | Всемирный день гу- манитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира  (9 августа) | День  физкультурника (13 августа) | День российского кино (27  августа) |

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджет- ного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Смоленска (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем со- ставляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающих- ся с ТНР;
* на специфику региональных условий, в которых осуществляется обра- зовательная деятельность;
* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образова- ния, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает разви- тие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ре- бенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удо- влетворения его образовательных потребностей и интересов.

# Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучаю- щихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места прожи- вания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их воз- растными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителя- ми (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценно- стей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах чело- века, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, разви- тие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответ- ственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельно- сти;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизи- ческим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (закон- ных представителей) и повышение их компетентности в вопросах раз- вития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Описаны особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, представлены планиру- емые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятель- ности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное раз- витие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, а также содержание образова-

тельной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного воз- раста с тяжелыми нарушениями речи реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Неотъемлемой частью содержательного раздела является рабочая программа воспитания. В содержательном разделе Про- граммы описано взаимодействие педагогического коллектива с семьями обу- чающихся с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей пред- метно-пространственной среды, кадровые и финансовые условия реализации Программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, ре- жим дня обучающихся.